CKC DRENTHE
IN BEELD

CHRISTELIJK DALTON KINDCENTRUM
DE ESHORST

EEN VEILIGE BASIS VOOR IEDERE DAG

Op Kindcentrum De Eshorst in Beilen bouwen kinderen en team samen aan een sterk en gezond sociaal-pedagogisch klimaat. Daarmee maken ze met elkaar een plek waar iedereen zich veilig en gezien voelt. Én waar kinderen het superleuk vinden om verantwoordelijkheid te dragen voor bijvoorbeeld het verzorgen van rondleidingen of het doen van klusjes in het kindcentrum. Hoe krijgen ze dat voor elkaar? Miranda Tonkens, directeur en Fennalie Blauw, kinderopvangcoördinator vertellen er enthousiast over. Net als Sofia en Mirthe uit groep 7 en Lily uit groep 8!



Miranda Tonkens (links) en Fennalie Blauw

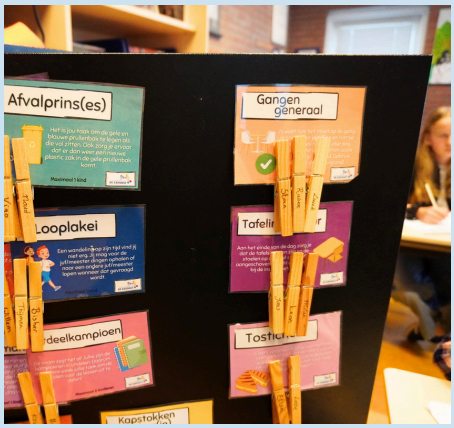
Wat is voor jullie een goed sociaalpedagogisch klimaat?

Directeur Miranda Tonkens hoeft daar niet lang over na te denken. Volgens haar begint alles bij duidelijkheid, veiligheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Op De Eshorst gelden voor alle kinderen dezelfde afspraken, ongeacht of zij op de kinderopvang zitten of onderwijs volgen. Deze ‘gouden regels’ zijn zichtbaar in het hele kindcentrum. "Kinderen weten waar ze aan toe zijn", vertelt Miranda. "Die duidelijkheid geeft rust en veiligheid. Daardoor ontstaat een basis waarin kinderen zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen." Ook de jongste kinderen maken kennis met de afspraken. Zo leren peuters bijvoorbeeld rustig door de gang te lopen of zelf hun jas en tas op te hangen. Volgens kinderopvangcoördinator Fennalie Blauw zijn juist die kleine gewoonten belangrijk voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Samenwerking en verantwoordelijkheid

Het pedagogisch klimaat op De Eshorst is onderdeel van de Daltonvisie. Samenwerking en verantwoordelijkheid spelen daarin een grote rol. Alle kinderen hebben een vast maatje. Wanneer een kind ergens tegenaan loopt, probeert het eerst samen met het maatje een oplossing te vinden. Daarna volgt eventueel hulp vanuit het groepje en pas als laatste optie wordt de leerkracht betrokken.

Op die manier leren kinderen zelfstandig denken en samenwerken. Ook hebben kinderen verschillende verantwoordelijkheden binnen de groep met wekelijks roulerende taken. Zo is er een ‘uitdeelkampioen’ die de schriften uitdeelt, een ‘plantenpionier’ die de planten verzorgt etc. Volgens Miranda dragen deze rollen sterk bij aan eigenaarschap en betrokkenheid bij de gang van zaken in de klas.



De wekelijks roulerende taken

Samen leren van jong tot oud

Kenmerkend voor De Eshorst zijn ook de groepsdoorbroken maatjesgroepen. Kinderen van verschillende leeftijden trekken regelmatig samen op. Oudere kinderen begeleiden jongere kinderen tijdens activiteiten en projecten. Daardoor leren kinderen van elkaar en ontstaat er een sterke onderlinge verbondenheid binnen het hele kindcentrum.

Ondanks de omvang van het kindcentrum kennen de kinderen elkaar goed. Dat ziet Miranda ook terug buiten schooltijd, waar jongere en oudere kinderen samen blijven spelen. Zo wordt burgerschap niet alleen besproken, maar daadwerkelijk geleefd.



De community posters worden nog even recht gehangen

Communities versterken betrokkenheid

Sinds vorig jaar werkt De Eshorst met zogenaamde communities. Kinderen kiezen zelf voor een community die aansluit bij hun interesses en zetten zich daar een half jaar lang voor in. De communities hebben verschillende taken. Zo organiseert de taalcommunity leesactiviteiten, leert de dance-community dansen aan voor gezamenlijke vieringen en verzorgt de PR & Hospitality community rondleidingen voor nieuwe ouders en communicatie via sociale media. Ook bestaat er een facilitaire community, waarin kinderen helpen met praktische werkzaamheden binnen het kindcentrum. Volgens Fennalie zorgen de communities ervoor dat kinderen talenten ontdekken en zelfvertrouwen ontwikkelen. Ze vertelt over een jongen die als peuter nauwelijks durfde te praten en veel moeite had met afscheid nemen. Nu zit hij in de community PR & Hospitality. "Onlangs had ik hem mee bij een rondleiding. Hij was supertrots en zelfverzekerd en hield niet meer op met praten”, zegt Fennalie lachend. Het laat zien wat er kan gebeuren wanneer kinderen verantwoordelijkheid krijgen voor iets dat bij hen past. Fennalie: "Het is fantastisch om te zien dat kinderen zich zo weten te ontwikkelen”.



Oudere kinderen begeleiden jongere kinderen





Sociale veiligheid in de praktijk

Sociale veiligheid is een doorlopend thema binnen het kindcentrum. De school werkt met de methode Leefstijl. Kinderen krijgen wekelijks les over omgaan met elkaar, grenzen aangeven, pesten, gezondheid en burgerschap. Kinderen leren bijvoorbeeld de "stop, loop, praat"-aanpak. Wanneer iets niet prettig voelt, geven ze eerst duidelijk hun grens aan, lopen ze weg uit de situatie en gaan ze op een later tijdstip met elkaar in gesprek.

Daarnaast zijn er op het plein speelsergeanten: leerlingen die als eerste aanspreekpunt fungeren bij kleine conflicten. Pas daarna worden pleinwachten of leerkrachten betrokken.

Dit hele pakket werkt preventief tegen pesten. De regels zijn duidelijk en de gedetailleerd uitgewerkte consequentielijst is bij alle kinderen bekend.

Mocht een situatie niet opgelost worden, dan kunnen kinderen terecht bij de anti-pestcoördinator of de vertrouwenspersoon.

Volgens Miranda weten leerlingen deze ondersteuning goed te vinden. Vorig jaar liep het in een groep niet zo goed. Toen kwam een groep meiden hun verhaal doen bij de vertrouwenspersoon over wat er in de klas gebeurde en dat ze zich daar zorgen over maakten. Zelfs één van de kleuters die vond dat hij door de juf niet heel goed was geholpen ging vervolgens de hele school door, op zoek naar ‘juf Margriet’.

Een teken dat kinderen de weg weten én zich veilig voelen bij de volwassenen om hen heen.

Welbevinden van élk kind in beeld

Om ervoor te zorgen dat geen enkel kind uit beeld raakt, besteden medewerkers veel aandacht aan het welbevinden van kinderen. Dat gebeurt op verschillende manieren. In de lessen wordt regelmatig gesproken over gevoelens en groepsdynamiek. Zo wordt na élke pauze besproken hoe het spelen is gegaan.

Daarnaast vinden individuele kindgesprekken plaats waarin kinderen kunnen vertellen hoe het met hen gaat en wat zij willen leren.



Zowel in de opvang als in het onderwijs wordt gewerkt met check-ins, emotiesymbolen en dagelijkse evaluatiemomenten. Wanneer medewerkers signaleren dat een kind niet goed in zijn vel zit, worden ouders betrokken. Ook is er een gezinsbegeleider beschikbaar voor kinderen die ondersteuning nodig hebben.



Ouders als partners

De Eshorst hecht veel waarde aan samenwerking met ouders. Vanaf de intake bij de kinder-opvang worden ouders mee-genomen in de visie van het kindcentrum. Via nieuwsbrieven, de dagelijkse contactmomenten en de Kindcentrumraad blijven zij betrokken bij ontwikkelingen en thema's.

Volgens Miranda vraagt de Daltonwerkwijze óók iets van ouders. Kinderen krijgen veel verantwoordelijkheid en worden gestimuleerd om zelfstandige keuzes te maken. Dat betekent dat ouders niet altijd direct de problemen voor hun kind moeten oplossen, maar ruimte moeten bieden om het kind te laten leren.

Gezond gedrag

Waar het werken aan een veilig sociaalpedagogisch klimaat al is doorgevoerd in het hele kindcentrum, is de gezonde school nog iets waaraan gewerkt wordt. Bij de kinderopvang is ‘gezond eten’ een belangrijke waarde. In de BSO krijgen kinderen fruit en later op de middag een cracker met beleg. Na één beker ranja wordt overgegaan op water.

De pedagogisch professionals hebben dan ook veel aandacht besteed aan het voedingsbeleid. En die lijn wordt nu doorge-trokken naar het onderwijs. Natuurlijk krijgen kinderen van huis ook wel eens iets onge-zonds mee, maar in principe eten de kinderen een boterham of fruit.

Ook staan ‘gezonde traktaties’ nog op het wensenlijstje van het kindcentrum. In ieder geval zijn minder suikers en minder grote hoeveelheden al besproken met ouders in de kinderopvang en gezonde voeding komt ook vanuit de Leefstijllessen aan bod. Dit biedt samen met de gouden regels een goede basis voor een gezond en veilig sociaalpedagogisch klimaat.



Soep koken op de BSO



Een gezond tussendoortje bij de peuteropvang

De kinderen vertellen zelf

Dat het pedagogisch klimaat niet alleen beleid is, maar ook daadwerkelijk zo wordt beleefd, blijkt uit het gesprek met leerlingen van de community PR & Hospitality. Sofia, Lily en Mirthe (respectievelijk groep 7, groep 8 en groep 7/8) zijn door hun community afgevaardigd om te vertellen over De Eshorst. Ze hebben zich goed voorbereid, elk met een eigen briefje voor zich vertellen ze over de speerpunten van De Eshorst.

De drie leerlingen weten precies welke stappen ze kunnen zetten wanneer er iets speelt. Sofia: “Als je wordt gepest is er een anti-pestcoördinator, de vertrouwens-persoon of de schoolmaatschap-pelijk werker. Ze gaat zelf naar de schoolmaatschappelijk werker. Ze vindt het fijn om met haar te praten. "Als je iets niet fijn vindt of er is iets gebeurd, dan kan je naar haar toe. En ook kan je naar de vertrouwenspersoon: die vertelt het aan niemand door. En je hoeft ook niet aan juf te vertellen dat je naar haar toe gaat, als je dat niet durft.”

Door het hele kindcentrum hangen bordjes met regels. De kinderen vinden deze regels wel goed. Mirthe vertelt: “Er is een conse-quentielijst. Als je gaat schoppen, slaan of pesten, dan zit daar een straf aan. Of als je bijvoorbeeld stiekem een spelletje gaat spelen op je Chromebook, dan moet je die twee weken lang inleveren en je taken na schooltijd maken. Al lijken regels misschien stom, ze zijn bedoeld om ervoor te zorgen dat iedereen mee kan doen.”



Sofia (links) en Mirthe



Er zijn nog meer communities, Lily vertelt er graag over. "Alle kinderen van groep 7 en 8 zitten in een community die ze zelf mochten kiezen. Er wordt elke week vergaderd en de groepen kiezen zelf een voorzitter en een secretaris. Ook is er een tijdbewaker, een materiaalbaas en iemand die erop let dat het stil wordt als iemand iets wil zeggen." Alle drie de meiden vinden het heel leuk om voor de community bezig te gaan.

Een veilig nest om uit te vliegen

De visie van De Eshorst wordt misschien wel het mooist samengevat in het kunstwerk dat sinds jaar en dag voor het gebouw staat.

De naam van het kindcentrum verwijst naar de Esweg en naar een horst, een nest. Het kunstwerk in de vorm van een adelaarsnest symboliseert de veilige plek die het kindcentrum aan kinderen wil bieden. Vanuit die veiligheid krijgen kinderen de ruimte om te groeien, verantwoordelijkheid te nemen en steeds zelfstandiger te worden.

Zoals Fennalie het verwoordt: "Op De Eshorst leren kinderen vliegen. En dat gaat met vallen en opstaan, net als bij een jonge vogel. We willen een plek zijn waar kinderen veilig zijn, waar ze zichzelf ontwikkelen en van waaruit ze uiteindelijk de wereld in vliegen."



Colofon
© 2026 CKC Drenthe
tel.: 0592-409865, E-mail: info@ckcdrenthe.nl
Tekst en vormgeving: Ingrid Meier