CKC DRENTHE

IN BEELD

SAMEN OP WEG NAAR INCLUSIEF ONDERWIJS OP DE MARKE

Op Kindcentrum De Marke in Gieten geloven ze dat ieder kind recht heeft op een plek waar het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Inclusief onderwijs is voor hen geen toekomstbeeld, maar een beweging die al in gang is gezet en waar het team volledig achter staat. Directeur Saffira Kiewiet vertelt er graag over!

KINDCENTRUM DE MARKE

Klein maar divers

Kindcentrum De Marke is een kleine basisschool van zo'n 50 leerlingen, elk met een zeer uiteenlopende achtergrond en cultuur. Sommige families wonen al jaren in Gieten, anderen zijn er pas naar toe verhuisd.

Meestal kiezen ouders specifiek voor een kleine school, maar soms worden de kinderen doorverwezen vanuit een andere basisschool in Gieten. Want het is niet altijd nodig om een kind met specifieke behoeftes naar het gespecialiseerd onderwijs in Assen, Groningen of Stadskanaal te laten gaan. Dan kan het op een andere basisschool - met de juiste ondersteuning - in zijn of haar eigen omgeving blijven en krijgt ieder kind een onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoefte. Ook als een kind langdurige of intensieve ondersteuning nodig heeft. De Marke werkt hiervoor samen met de ouders, het gespecialiseerd onderwijs, kinderopvang, andere zorgpartijen zoals logopedie of fysiotherapie en het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Linksom of rechtsom

Zo is daar Sterre* uit groep 4, die eigenlijk verwezen zou worden naar het speciaal basisonderwijs, maar het team van De Marke zocht en vond een andere oplossing. Als het linksom niet gaat, dan maar rechtsom, is het credo van het team! Dit meisje had wel even tijd nodig om te wennen, maar het gaat eigenlijk heel goed. Ze heeft een ander aanbod nodig dan de rest van de kinderen. De leerkracht geeft normaal gesproken bijvoorbeeld dagtaken, maar voor Sterre maakt de leerkracht plaatjes op haar tafel waarop de dingen staan die ze voor die dag moet doen. Toen dat voor Sterre bleek te werken, viel het de leerkracht op dat een ander meisje daar ook heel goed op ging. En dus werd het systeem voor meerdere kinderen uitgerold. Zo was Sterre niet langer de uitzondering.

Iedereen is welkom

Als we door de school lopen valt de meertaligheid op dit kindcentrum op. “Put on your jacket”, zegt juf Anita tegen de kinderen uit groep 1/2 die net naar buiten gaan. Aïsha* van 4 jaar trekt haar roze muts ver over haar ogen.

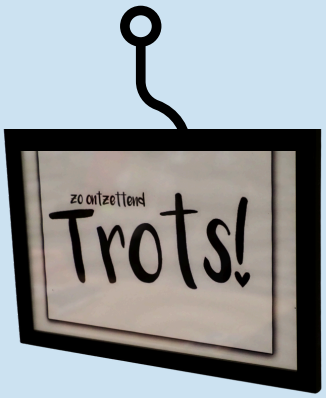
‘Where is Aïsha?’ speelt de leerkracht het spelletje mee. ‘I can’t find her!’ Aïsha woont samen met haar vader op AZC De Biester in Gieten. Haar moeder en broers zijn in Gambia achtergebleven. Aïsha is met haar vader naar Nederland gevlucht, omdat zij als meisje geen toekomst had in haar geboorteland. Ook zij heeft een plekje gekregen op De Marke.

Ontzettend trots

Saffira is ontzettend trots op haar team. De leerkrachten denken niet in beperkingen, maar in wat er wél kan. Ze zijn flexibel en bereid om alles te leren wat er nodig is om een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden. Saffira gunt ieder kind een leerkracht met deze houding! “De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen. Het is niet ‘de kinderen van mijn groep’, het is altijd ‘de kinderen van onze school’. We doen het samen.”

Ook samen naar de BSO

De Marke werkt net als de andere basisscholen in Gieten samen met drie externe kinderopvangorganisaties in het dorp. Het team heeft met deze professionals goed contact over de speciale behoeftes van de kinderen. Soms zijn er in de onderwijs-situatie beperkingen, maar geven de collega’s van de BSO aan dat het daar eigenlijk heel goed gaat. En wat op de BSO werkt, werkt bij het onderwijs ook. “Als je overigens echt gelijke kansen wilt bieden aan ieder kind, zou de BSO voor alle kinderen beschikbaar moeten zijn”, aldus Saffira. Ook dát is inclusief!



Voor élk kind een passende plek?

Dat moet zeker haalbaar zijn, denkt Saffira. Er is binnen CKC Drenthe en in de gemeente Aa en Hunze zoveel expertise, als we nóg beter samenwerken dan moet er voor ieder kind zeker een passende plek te vinden zijn. “Het zijn namelijk kinderen van ons allemaal, waar we ons samen verantwoordelijk voor moeten voelen” zegt Saffira. “Nu al is er bij CKC Drenthe een Leonardo afdeling voor hoogbegaafde kinderen, een school voor Speciaal Basisonderwijs, er zijn taalklassen voor nieuwkomers, er is ervaring met kinderen met Down, kinderen met fysieke beperkingen, noem maar op. Als we deze kennis bij elkaar ophalen, dan is het niet nodig om kinderen uit hun eigen omgeving te halen. Een mooie tussenoplossing kan ook zijn om kinderen twee dagen per week naar het praktijkonderwijs te laten gaan en 3 dagen op de eigen basisschool.

Op die manier is er nu al veel mogelijk binnen CKC Drenthe. Maar dan zal het aanbod op de kindcentra wel wat uitgebreid moeten worden, zoals bijvoorbeeld meer praktijk-onderwijs op de eigen locaties.”

Opi’s techniekmiddag

Zo kijkt iedere vrijdagmiddag een groepje kinderen reikhalzend uit naar een bijzondere gast op school: Opi Adriaan! Hij brengt niet alleen zijn gereedschapskist mee, maar ook een schat aan kennis en enthousiasme. Voor de kinderen die liever met hun handen werken is het een verademing om een keer geen rekenen of taal te hoeven doen. Op De Marke kiezen ze er daarom voor dat bepaalde kinderen vaker naar Opi toe mogen omdat ze daar helemaal opbloeien. Dan blijkt soms dat rekenen in de klas weliswaar moeilijk kan zijn, maar dat hetzelfde kind bij Opi dingen fantastisch goed kan uitmeten. Praktisch ingestelde leerlingen krijgen zo de kans om te excelleren in een vakgebied dat hen aanspreekt.

Ontprikkelen

Waar het ene kind behoefte heeft aan speciale instructie, hebben andere kinderen baat bij hulpmiddelen om prikkels te beheersen en overprikkeling te voorkomen. Zo zijn er geluiddempende koptelefoons voor de kinderen beschikbaar. Tijdens het buitenspelen hebben sommige kinderen zo’n koptelefoon op. ‘Want dan hebben we niet zo’n last van het lawaai’, legt een van hen uit.

Thematisch werken met de focus op taal en lezen

Verder is het werken vanuit thema’s een groot pluspunt voor de kinderen op De Marke. Door te werken met vijf rijke thema’s per jaar worden leerlingen ondergedompeld in taalrijke boeken en prikkelende lessen. Dit helpt nieuwkomers ook heel erg om zich de nieuwe taal eigen te maken. Thematisch werken houdt in dat het lesaanbod vanuit verschillende vakken wordt gekoppeld aan een centraal thema, wat de leerstof betekenisvoller maakt en zorgt voor een betere samenhang. De manier van aanbieden is anders, maar het lesprogramma op zich niet, benadrukt Saffira.

De kinderen zijn precies even ver en hebben aan het eind van de rit hetzelfde lesaanbod gehad als op een andere school.

Kleine scholen netwerk

Dat De Marke een kleine school is heeft natuurlijk ook wel nadelen. Zo komen alle extra taken op de schouders terecht van maar een paar collega's.

Een kleine school heeft meestal geen administratief medewerker of conciërge en het aantal beleidskaarten dat geschreven moet worden is precies evenveel als op een grote school. Het is daarom heel waardevol dat er een kleine scholen netwerk is gestart binnen CKC Drenthe, zodat de directeuren met elkaar kunnen delen hoe ze met deze uitdagingen om gaan.

Saffira vat samen: 'we werken dagelijks aan een omgeving waarin verschillen niet alleen worden geaccepteerd, maar juist worden omarmd. Dat doen we samen: met ouders, collega's en partners in het onderwijs. Want inclusie vraagt om samenwerking, vertrouwen en een gedeelde visie als CKC Drenthe, met een bestuur dat buiten de kaders durft te denken.'

De Marke is goed op weg – en we blijven leren, ontwikkelen en inspireren. Samen bouwen we aan een kindcentrum waar iedereen erbij hoort!

Beleidskader inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet.
Van passend naar inclusief onderwijs is een verschuiving van individuele ondersteuning naar een systeem waarin alle leerlingen, met en zonder extra behoeften, samen naar de reguliere school in de buurt gaan.
Passend onderwijs richt zich op het creëren van de juiste arrangementen voor individuele leerlingen, terwijl inclusief onderwijs de schoolomgeving zelf aanpast en verbetert om alle leerlingen te kunnen verwelkomen en te laten meedoen.

Kernelementen:

- Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
- Er is goede ondersteuning voor iedereen
- Alle kinderen leren en doen mee.

* De namen van Sterre en Aïsha zijn om privacy redenen gefingeerd.

Kindcentrum De Marke is onderdeel van Stichting CKC Drenthe.

CKC DRENTHE
Oog voor iedereen

Meer weten?
Kindcentrum De Marke
Directeur: Saffira Kiewiet
tel.: 0592-263113
E-mail: demarke@ckcdrenthe.nl

Prioriteit aan inclusief onderwijs

Op alle 80 scholen van het samenwerkingsverband passend onderwijs Noord- en Midden-Drenthe wordt hard gewerkt om alle verschillende kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden, bij voorkeur op een reguliere basisschool dicht bij huis. En dat lukt aardig; in de regio gaan minder leerlingen naar het gespecialiseerd onderwijs dan het landelijke gemiddelde. Tegelijkertijd willen we op weg naar inclusief onderwijs omdat we het belangrijk vinden dat kinderen met verschillende achtergronden en talenten elkaar ontmoeten, samen opgroeien en samen leren, zodat zij later beter kunnen samenleven.

Het is belangrijk dat er scholen zijn zoals De Marke die zich sterk maken voor inclusie. Met energie en enthousiasme krijgen we de beweging op gang. Ook is het zaak dat we goed kijken naar de voorwaarden. Een werkgroep met collega's van verschillende schoolbesturen onderzoekt samen de kansen en mogelijkheden en zet initiatieven uit. Vanuit CKC Drenthe doen Saffira Kiewiet en Harriët Luten mee in de werkgroep.

Renate Schenk, directeur-bestuurder SWV PO en VO

Samen bouwen aan een inclusieve onderwijsomgeving

CKC De Boei is een school voor speciaal basisonderwijs. Kinderen die op een reguliere basisschool moeilijkheden ondervinden, waardoor de ontwikkeling in de knel komt, vinden een plekje op onze school. We hechten veel waarde aan het delen van onze expertise én aan het leren van elkaar. Want samen kunnen we ervoor zorgen dat elk kind goed onderwijs krijgt.

Een mooi voorbeeld daarvan is het initiatief waarbij een collega van De Marke een dag heeft meegelopen op De Boei om ervaringen uit te wisselen. Andersom namen collega's van De Boei een kijkje binnen het regulier onderwijs. Zo versterken we elkaar, vergroten we ons begrip en bouwen we samen aan een inclusieve onderwijsomgeving. Met elkaar zorgen we ervoor dat elk kind mag voelen: ik hoor erbij!

Harriët Luten, directeur

Passend Onderwijs
Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe

KINDCENTRUM DE BOEI
SPECIAAL BASISONDERWIJS

Meer weten over het SWV en de route naar inclusie?

Neem een kijkje op https://passendonderwijsdrenthe.nl/ en schrijf je in voor de nieuwsbrief.