

REKEN SLIM, GROEI OP DE WINGERD

In de afgelopen jaren heeft het team van De Wingerd hard gewerkt om het rekenonderwijs sterker neer te zetten. Het grootste verschil met een aantal jaren geleden is dat de leerlingen in de onderbouw gedurende de dag veel rekenen, buiten de 'echte' rekenlessen om. In de bovenbouw zijn er met het team duidelijke afspraken gemaakt over de rekenlessen en het gedifferentieerde rekenaanbod. Rekencoördinatoren **Kimberley de Jong** (leerkracht groep 4) en **Elise Oosterhof** (leerkracht groep 7) vertellen er alles over.



Speleren in de onderbouw

"In de groepen 1 tot en met 4 zijn we twee jaar geleden begonnen met Speleren", vertelt Kimberley. "Speleren is een visie waarbij het uitgangspunt is dat kinderen spelenderwijs leren aan de hand

van thema's waarin de leerdoelen zijn verwerkt. Een belangrijk onderdeel van Speleren is werken met vaste routines: gedurende de dag oefenen de kinderen met taal, rekenen of lezen door een bepaalde activiteit of een spelletje te

doen. Dat gebeurt buiten de vaste lesmomenten en de lesmethode om en hoeft niet lang te duren. Even een paar minuten voordat de kinderen na de pauze weer naar binnen gaan of tijdens de fruitpauze is al genoeg. Op die manier zijn



“Een belangrijk onderdeel van Speleren is werken met vaste routines: gedurende de dag oefenen de kinderen met taal, rekenen of lezen door een bepaalde activiteit of een spelletje te doen.”

de kinderen spelenderwijs en veel vaker met de lesstof bezig en dat is heel betekenisvol en effectief. De kinderen hebben vaak helemaal niet door dat ze aan het leren zijn. Bovendien maken de verschillende routines de lesstof heel concreet. Tijdens de fruitpauze tellen hoeveel bananen er door de verschillende kinderen zijn meegenomen van huis voelt anders dan het tellen van blokjes op een oefenblad.” Het team heeft de

cursus Speleren inmiddels afgerond. “Nu werken we aan het finetunen van deze werkwijze”, zegt Kimberley. “Het is een andere manier van werken en daar moesten we als team ons echt wel in verdiepen. Maar we merkten al snel dat het vruchten afwerpt en dat maakt dat we er allemaal achter staan. Aan het begin van groep 3 merken we bijvoorbeeld dat kinderen al een sterke basis hebben. We hadden laatst een nieuwe collega in groep 1-2 en het viel haar echt op hoeveel de kinderen al kunnen op rekengebied. Een prachtig compliment voor ons en een indicatie dat onze aanpak werkt.”

Gedifferentieerd aanbod in de bovenbouw

“De rekenmethode Pluspunt is de leidraad voor ons rekenonderwijs in de bovenbouw”, vertelt Elise.

“We hanteren daarbij een hybride werkvorm. Leerlingen werken zowel op papier als online met de rekenstof. De instructie is altijd op papier en leerlingen werken in hun werkboek. Het herhalen van de stof doen de leerlingen zelfstandig online met behulp van de peiltaken en eigen taken. Het voordeel hiervan is dat we tijdens het herhalen goed kunnen differentiëren.



“We hanteren een hybride werkvorm. Leerlingen werken zowel op papier als online met de rekenstof.”

Ook kunnen wij monitoren hoe de leerling het doet en bijsturen waar nodig. Op deze hybride manier hebben we de sterkere en de zwakkere rekenaars goed in beeld en zien we ook waar eventuele hiaten in kennis zitten. Daar kunnen we dan weer op inspelen. De sterke rekenaars starten een nieuw blok met een schaduwtoets. Afhankelijk van hoe ze deze toets hebben gemaakt, volgen ze wel of

geen uitgebreide instructie. De sterke rekenaars werken daarnaast met de compacte route van de methode en vullen hun werk aan met het werkboek Sprinters, dat extra uitdaging biedt. Ook bieden we ze buiten

“Op deze hybride manier hebben we de sterkere en de zwakkere rekenaars goed in beeld en zien we ook waar eventuele hiaten in kennis zitten. Daar kunnen we dan weer op inspelen.”

de klas extra uitdaging met level-werk.” Elise en Kimberley zijn er trots op hoe ze het rekenonderwijs op deze manier steeds gedifferentieerder hebben neergezet. Plannen om het rekenonderwijs verder te verbeteren, hebben ze nog steeds. Kimberley: “We hebben bijvoorbeeld een grote rekenkast waarin alle rekenspelletjes overzichtelijk zijn opgeborgen volgens de indeling van het rekenmuurtje. De spelletjes willen we dit jaar schooljaar structureel gaan inzetten. Rekenspellen zijn ook weer een mooi voorbeeld van spelenderwijs oefenen met de rekenstof.”



Op De Wingerd oefenen de kinderen op allerlei manieren met rekenen buiten de reguliere lessen om. Een greep uit het aanbod:

KANGOEROEWEDSTRIJD

De sterke rekenaars hebben het afgelopen schooljaar voor het eerst meegedaan aan de landelijke Kangoeroewedstrijd, een reken- en wiskundewedstrijd voor basisschoolleerlingen. De opgaven zijn vooral gericht op logisch redeneren en probleemoplossend denken. Rekenen wordt op een speelse en motiverende manier benaderd, wat de sterke rekenaars extra prikkelt en uitdaagt.

FRUITTELLERS

In groep 1 tot en met 4 worden de fruittellers ingezet tijdens de fruitpauze. Hoeveel bananen zijn er in de klas? En hoeveel appels en peren? Waar zijn de meeste van? Waar zijn de minste van? Hoeveel appels zijn er meer dan bananen? Ook is er aandacht voor getalbeeld, turfbeeld, halveren en verdubbelen. Voor kinderen een hele concrete manier om met rekenen bezig te zijn.

SOM VAN DE DAG

Twee tot drie keer per week staat schoolbreed de som van de dag op het programma. "Dit is vaak een redactiesom", vertelt Elise. "Verhaaltjessommen vinden veel kinderen lastig. Iedereen gaat met de som aan de slag en vervolgens bespreken we het klassikaal. Ook weer een laagdrempelige manier om even met de rekenstof bezig te zijn."

REKENRATATOUILLE

Vlak voordat de kinderen na de kleine pauze weer naar binnen gaan, doen ze een oefening die met tellen te maken heeft. Denk bijvoorbeeld aan terugtellen of in sprongen tellen, waarbij ook echt gesprongen wordt.

FLIP JE LES

Elise: "Wij zitten als rekencoördinatoren in een rekennetwerk van CKC Drenthe. Daarin kwam de vraag naar voren hoe we sterke rekenaars nog meer kunnen bedienen. Tijdens een workshop kregen we 'flip je les' aangereikt. Eén tot twee keer per week ga je met de sterke rekenaars denkvrAGEN doen, waar ze echt wel even voor moeten gaan zitten. Op die manier kan je ze extra uitdaging bieden. En, heel belangrijk, een extra uitdaging die je samen met ze doet. 'Flip je les' is een mooie aanvulling op de extra uitdaging die je sterke rekenaars kunt bieden met levelwerk en sprinters."

HUISWERK

Vorig schooljaar is De Wingerd begonnen met het meegeven van rekenhuiswerk vanaf groep 3. Kimberley: "Op maandag geven wij het mee en op vrijdag moet het dan weer meegenomen worden naar school. Een extra oefenmoment voor de kinderen en voor de ouders vaak een eyeopener. Ze krijgen veel beter inzicht in wat de rekendoelen zijn, hoe hun kind werkt en in welke mate ze de rekendoelen beheersen. Dat helpt tijdens de tienminutengesprekken."

KALENDER

Kimberley start de dag met de kalender. Welke dag is het vandaag? Welke dag is het dan morgen? Welke dag is het over vijf dagen? In groep 4 oefenen kinderen niet alleen met de dagen, maar ook met data. Welke datum is het vandaag? En over een week? Op die manier zit er een natuurlijke opbouw in. Kimberley: "Het mooie is dat je door dit soort vragen te stellen ook heel makkelijk kunt differentiëren. Je merkt vanzelf welke kinderen een moeilijker vraag kunnen beantwoorden. Op die manier kan je heel eenvoudig meer uitdaging bieden aan kinderen die dat aankunnen."

AUTOMATISEREN

Elise: "Naast de methode zetten we nog extra in op automatiseren. Hiervoor gebruiken we onder andere Bareka en Reken-sprint Online. Leerlingen zijn gemotiveerd om hun rekenmuurtje steeds groener te krijgen. Dit draagt bij aan het ontwikkelen van eigenaarschap."





MEER WETEN:

Kindcentrum De Wingerd

Directeur: Saskia Stam

Floralaan 1A

9421 NP Bovensmilde

T: 0592 412991

www.ckcdewingerd.nl



Kindcentrum De Wingerd is onderdeel van Stichting CKC Drenthe.

COLOFON

Tekst: BOP onderzoek en communicatie, Groningen

Foto's: Reyer Boxem

Grafisch ontwerp: Rita Ottink, Kantens