



andes



Kwaliteitsplan School en Omgeving

Coalitie Borger-Odoorn

Inleiding

Het programma School en Omgeving van het ministerie van OCW startte in 2022 met als doel kansengelijkheid onder kinderen te vergroten door tijdens hun basisschooltijd extra activiteiten na schooltijd aan te bieden. In coalities, bestaande uit scholen, gemeente en een partij rondom een school of een wijk, wordt gewerkt aan programma's die kinderen in hun ontwikkeling stimuleren. Het programma School en Omgeving geeft deze zogenaamde 'verrijkte schooldagen' een impuls met een subsidieregeling.

De regeling richt zich specifiek op de kinderen die dit het hardst nodig hebben. Dit zijn kinderen die door hun thuissituatie of de plek waar ze wonen minder toegang hebben tot activiteiten zoals sport, cultuur, cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling en oriëntatie op jezelf en de wereld. Ook in Borger-Odoorn zijn acht scholen die in aanmerking komen voor deze subsidie en daar uitvoering aan geven in de periode (januari 2024 – juli 2025)¹.

De coalitie wordt gevormd door deze acht basisscholen (OPO Borger-Odoorn en CKC Drenthe), Welzijnsorganisatie Andes en de gemeente Borger-Odoorn.

OPO Borger-Odoorn is als regievoerder aangesteld en draagt in die hoedanigheid zorg voor de ontwikkeling van dit gezamenlijk kwaliteitsplan.

Namens de coalitie,

Directeur-bestuurder OPO Borger-Odoorn
April 2025

¹ Of er een nieuwe aanvraagronde voor een continuering van de subsidie zal zijn, is nu nog niet bekend. In het voorjaar van 2025 zal hier vanuit het ministerie informatie over gedeeld worden.

1. Algemene informatie

1.1 Deelnemers

In de gemeente Borger-Odoorn hebben alle maatschappelijke partners zich uitgesproken over het bieden van gelijke kansen voor alle kinderen en de ontwikkeling op ieders eigen niveau. De gelijke kansen vergroten is een brede maatschappelijke opgave en vraagt om een integrale aanpak, die aansluit bij de regeling School en Omgeving. In de gemeente Borger-Odoorn is hiervoor een lokale coalitie gevormd. De lokale coalitie bestaat uit:

OPO Borger-Odoorn
○ OBS de Westhoek 2e Exloërmond ○ OBS de Poolster in Nieuw-Buinen ○ OBS de Aanloop in Valthermond ○ School 75 in Nieuw-Buinen
CKC Drenthe
○ CKC Rehoboth in Valthermond ○ CKC de Wegwijzer in 2e Exloërmond ○ CKC de Klister in Nieuw-Buinen ○ School 59 in Nieuw-Buinen
Welzijnsorganisatie Andes
Gemeente Borger-Odoorn

1.2 Visie

De leefwereld van kinderen vergroten en de armoede en kansenongelijkheid verkleinen.

1.3 Doel

Aan (meer) kinderen een aanbod voor verrijkte schooldag aanbieden. Dit aanbod moet passen bij de lokale behoefte en omgeving, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Daarnaast helpt het hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

1.4 Aanbod

Backpack is een project dat is gestart in Valthermond. Met inzet vanuit de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) is Backpack als doorgroeier uitgebreid naar drie andere dorpen in het gehele Mondengebied.

Op dit moment laat Backpack kinderen van de groepen 5 t/m 8 in het Mondengebied kennis maken met verschillende onderdelen op het gebied van sport, cultuur en ondernemen/ het bedrijfsleven. Met het aanbod wordt de leefwereld van kinderen vergroot, een leefwereld die nu beperkt is. Intergenerationele armoede komt veel voor in het veenkoloniale gebied. De verschillende vaardigheden en talenten nemen de kinderen mee in hun rugzak (Backpack).



Het huidige aanbod Backpack bestaat uit maandelijkse ontmoetingen met twee vaste thema's (een keuze uit sport, cultuur en/of beroepen), gericht op de leerlingen van groep 5 t/m 8. In de nieuwe subsidieregeling School en Omgeving is Backpack als basis gekozen en vindt uitbreiding plaats in aanbod en leeftijd (groep 1 t/m 4).

1.5 Plan van aanpak

De stuurgroep heeft een plan van aanpak vastgesteld (11 september 2024), waarin bevoegdheden, verantwoordelijkheden en de resultaatverplichting in staan vermeld, inclusief de verantwoording en financiële afspraken.

1.6 Procesafspraken

Voor het doen slagen van dit project zijn procesafspraken gemaakt:

- Het organiseren van aanbod voor de regeling School en Omgeving is gebaseerd op het uitgangspunt dat samenwerking tussen de scholen, de gemeente en de maatschappelijke organisatie essentieel en noodzakelijk is.
- Backpack is geborgd binnen het LEJA, Lokaal Educatieve Jeugd Agenda Borger-Odoorn. In het LEJA staat wat de betrokken partners gezamenlijk willen bereiken voor kinderen en jongeren van 0-18 jaar tot en met 2024. Twee keer per jaar vindt dit inhoudelijk overleg plaats met schoolbesturen en de partners rond kinderen.
- In de coalitie is afgesproken dat Openbaar Primair Onderwijs Borger- Odoorn regievoerder is. Contactpersoon daarvoor is Jacqueline Drok.
- De financiële verantwoording van de subsidie is de verantwoordelijkheid van de acht afzonderlijke scholen en niet van de regievoerder.
- Er is een *Stuurgroep* ingericht, die één keer per kwartaal overlegt en formele besluiten neemt in lijn met de subsidievoorwaarden en het Plan van Aanpak:

OPO Borger-Odoorn	Bestuurder (vz)
CKC Drenthe	Bestuurder
Welzijnsorganisatie Andes	Manager
Gemeente Borger-Odoorn	Wethouders Onderwijs, Sociaal Domein en Jeugdzorg
- Er is een *Lokale Coalitie* ingericht, die één keer per kwartaal overlegt en voorstellen en adviezen uitbrengt aan de stuurgroep en de kwaliteit van de verrijkte schooldag volgt en bewaakt. De lokale coalitie bestaat uit vertegenwoordigers van :

OPO Borger- Odoorn (vz)
CKC Drenthe
Welzijnsorganisatie Andes (de coördinator van Backpack)
Gemeente Borger-Odoorn
- Er is een *Werkgroep* samengesteld, die het programma Backpack / verrijkte schooldag samenstelt, passend bij de subsidievoorwaarden en het plan van aanpak, bestaande uit vertegenwoordigers vanuit:

Welzijnsorganisatie Andes (coördinator van Backpack) / vz
OPO Borger-Odoorn
CKC Drenthe
Gemeente Borger-Odoorn
Gemeente Borger-Odoorn

2. Toelichting op kwaliteit

Scholen die gebruikmaken van de subsidieregeling School en Omgeving moeten in een plan aangeven hoe zij naar *kwaliteit* streven van het product. Kwaliteit gaat over een continue evaluatiecyclus wat moet leiden tot een verbetering, in dit geval van het aanbod en opzet van de verrijkte schooldag. Door systematisch en cyclisch hierin te werk te gaan zal de kwaliteit verbeteren en kan borging plaatsvinden.

Het gaat daarbij om de volgende vragen:

- Wat streven wij na met de verrijkte schooldag?
- Wanneer is de verrijkte schooldag kwalitatief goed?
- Hoe wordt deze kwaliteit beoordeeld?
- Hoe wordt gemeten of het aanbod effect heeft?
- Wat leren we van de uitvoering van Backpack?

In dit kwaliteitsplan wordt onderscheid gemaakt in drie soorten kwaliteit binnen het project:

Pedagogische kwaliteit

Deze kwaliteit is bij elke activiteit van belang en niet afhankelijk van het aanbod en thema. Het gaat om de goede interactie met de begeleiders en de onderlinge groepsdynamiek. Voorwaardelijk hierin is het creëren van een veilige omgeving en de omstandigheden die noodzakelijk zijn voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Inhoudelijke kwaliteit

De inhoudelijke kwaliteit is voor iedere activiteit verschillend. De inrichting van de omgeving, de opbouw van het programma en de inhoudelijke deskundigheid speelt hierin een rol.

Hierbij gaat het om de beantwoorden van de vragen als:

- Sluiten de activiteiten aan bij de wensen van de kinderen?
- Dragen de activiteiten bij aan de doelen van de subsidie en Backpack?
- Wordt een duurzaam aanbod geboden, wat toekomstbestendig is?

Proceskwaliteit

Hierbij gaat het om het beantwoorden van de vragen als:

- Wat is het deelnemerspercentage / bereik van de kinderen aan de activiteiten?
- Doen alle kinderen daadwerkelijk mee met de activiteiten?
- Doen ze mee met de juiste activiteiten die voor hun ontwikkeling van belang zijn?
- Is de procesinrichting (werkgroep – lokale coalitie – stuurgroep) ondersteunend aan de uitvoering van het doel?

3. Kwaliteitscyclus

Kwaliteit is nooit af. Het is een continue cyclische werkwijze, wat systematisch plaatsvindt met de bedoeling aanscherping, verbetering en/of borging door te voeren. Behulpzaam hierbij is de cyclus van *Doelen – Data – Duiden – Doen* (4D's).

Om kwaliteit te leveren aan de verrijkte schooldag, wordt voor de drie hierboven benoemde kwaliteitssoorten gedurende het project op twee meetmomenten steeds de systematiek van de 4D's doorlopen.

1. Alles begint met het formuleren van ambitieuze **Doelen**, zie paragraaf 3.2, 3.3 en 3.4.
2. Vervolgens wordt per doel **Data** verzameld, wat informatie geeft over de uitvoering van de doelen.
3. Daarna vindt **Duiding** van de data plaats (analyseren), wat antwoord geeft op de vraag of het doel wordt gehaald.
4. Deze duiding kan een aanpassing in de uitvoering (**Doen**) opleveren, wat bij gaat dragen aan het behalen van het doel.
5. Vervolgens wordt weer gestart met de doelen, de dataverzameling, het duiden en het doen, etc.

Deze cyclus wordt aangevuld met een vijfde element: **Leren**. Wat leren alle deelnemers, gebruikers en organisatoren van Backpack en levert dat informatie op voor bijstelling/aanpassing? Alle data geeft planmatig ruimte om te verbeteren, interventies uit te proberen, tussentijds aan te passen, de tijd te nemen en bij te sturen zodat wordt toegewerkt naar een steeds passender en duurzamer vorm en aanbod.

Het verzamelen van data per doel gebeurt vooral door de werkgroep en de projectleider, wat vervolgens in een overzicht wordt geplaatst.

De verzamelde data wordt geanalyseerd door de Lokale Coalitie en gerapporteerd en van advies voorzien aan de stuurgroep. Op basis van deze analyse kan bijstelling van het aanbod plaatsvinden.

3.1 Meetmomenten

Na een opstart periode zijn er twee momenten waarop de cyclus wordt doorlopen:

Q1 Augustus 2024 – december 2024

Q2 Januari 2025 – juli 2025

Bij het tweede monitor moment wordt ook besloten om – ervan uitgaande dat er weer een subsidieronde beschikbaar komt – hiervan gebruik te maken. Mocht dit niet het geval zijn, dan moet worden bekeken of continuering van Backpack wenselijk is en zo ja in welke vorm en vanuit welke middelen.

In de volgende paragrafen zijn de doelen geformuleerd, met daaronder de data die verzameld kan worden voor de analyses en rapportage.

3.2 Doelen Pedagogische kwaliteit

Doelen	Het bieden van een veilige omgeving voor kinderen tijdens de activiteiten
Data	<i>Feedback van ouders, kinderen, begeleiders en onderwijs tijdens en na afloop van de activiteiten.</i>
	<i>Ouders/verzorgers en kinderen weten waar ze terecht kunnen als ze een klacht hebben.</i>
	<i>90% van de kinderen geeft aan zich veilig te voelen bij de activiteiten.</i>
	<i>Alle structurele begeleiders zijn in het bezit van een VOG.</i>

Doelen	Onderlinge dynamiek en goede interactie met de begeleiders tijdens de activiteiten
Data	<i>Een waarneembare en voelbare positieve groepssfeer, waarin wordt samengewerkt en waardering is voor ieders bijdrage.</i>
	<i>Feedback van ouders, kinderen, begeleiders en onderwijs tijdens en na afloop van de activiteiten.</i>
	<i>Er zijn geen klachten over de interactie en de dynamiek.</i>

3.3 Doelen Inhoudelijke kwaliteit

Doelen	Uitbreiding van het aanbod naar de kinderen van groep 1- 4.
Data	<i>Voor de zomervakantie van 2025 is er in minimaal één dorp twee keer een aanbod geweest voor groep 1 tot en met 4.</i>
	<i>Per keer hebben er minimaal 10 kinderen deelgenomen aan de activiteit.</i>

Doelen	De activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelgebieden:
	- Sport - Cultuur - Cognitieve ontwikkeling - Sociale ontwikkeling - Oriëntatie op jezelf en de wereld
Data	<i>Overzicht activiteiten planning waarbij er een mix is van twee thema's per keer.</i>

Doelen	Per dorp bekijken waar de behoefte van de scholen/kinderen ligt.
Data	Feedback van ouders, kinderen, begeleiders en onderwijs tijdens en na afloop van de activiteiten.
	Aansluiten bij de behoeften van de scholen/dorpen, waardoor een op maat en flexibel aanbod ontstaat.
	Behoeften van de kinderen per school ophalen door middel van een ideeënbus.

3.4 Doelen Proces kwaliteit

Doelen	Het vaste Backpack programma uitbreiden in 2024-2025
Data	<i>Feedback van ouders, kinderen, begeleiders en onderwijs tijdens en na afloop van de activiteiten.</i>
	<i>Jaarplanning uitbreiden met extra buitenschoolse activiteiten zoals een 10-weeks programma of eenmalige activiteiten.</i>

Doelen	Verhogen van het aantal deelnemers
Data	<i>Ieder half jaar is er een toename in deelnemers te zien per dorp</i>

4. Dialoog als onderdeel van de kwaliteitscyclus

Voor de uitvoering, monitoring, borging en verantwoording van de regeling is een dialoog van belang. Bij de procesafspraken is bewust gekozen voor een inrichting van een stuurgroep, een lokale coalitie en een werkgroep. Minimaal vier keer per jaar staat de regeling in deze groepen centraal.

Iedere groep heeft een eigen agenda, voorzitter en notulist. Er wordt onderscheid gemaakt tussen het procesdeel en het uitvoeringsdeel. De projectleider (in dienst bij Andes) is bij alle drie overleggen aanwezig als verbindende factor.

Daarnaast wordt op schoolniveau, gemeente niveau en bij Andes tijdens eigen overleg momenten de ontwikkelingen van de regeling en de uitvoering daarvan besproken en gevolgd.

5. Monitoring

Op de twee meetmomenten wordt per doel data verzameld, geanalyseerd door de lokale coalitie en gerapporteerd naar de stuurgroep, voorzien van een advies. De data geeft inzicht en draagt bij aan een aanpassing en verbetering van het aanbod. De monitoring is bedoeld om op gezette tijden, met alle betrokkenen te volgen of de doelen worden gehaald en in lijn zijn met de voorwaarden uit de regeling.