

VIERDE JAARGANG / JUNI 2021

NUMMER

8

THEMA: IT TAKES A VILLAGE
TO RAISE A CHILD

Een rijke kinddag op het kindcentrum

Samen fit in Borger

Samen aan het werk in de gezinsklas

Interview met een bevlogen
bestuursvoorzitter

Actie Het Krijt
Maak een hart voor een ander!

Samen creatief in Beilen

Kort nieuws



CKC DRENTHE IN BEELD



VOOR- WOORD



Beste lezers van CKC Drenthe IN BEELD,

Kent u dat stenen beeldje van een vriendenkring met de armen over elkaar heen? Een mooi beeld, alleen staan de mensen verkeerd om. Ze kijken allemaal naar binnen. Onze eigen kring is belangrijk, maar als het gaat om de ontwikkeling en groei van onze kinderen, moeten we óók naar buiten kijken.

De wereld om ons heen is heel stevig in beweging. Over die veranderende wereld worden boeken en tijdschriften vol geschreven en vele tv-programma's geproduceerd. Het is natuurlijk goed dat we veranderen en doorontwikkelen met onze omgeving, de economie en met de mensen om ons heen. Sommigen roepen 'het gaat veel te hard' of 'het gaat nooit meer goedkomen'. En anderen staan vooraan met 'het wordt nooit meer zoals vroeger'. Jullie kennen deze uitspraken vast en zeker allemaal. Wanneer ik bij mijn ouders (90+) ben, dan is daar de boodschap nog altijd: blijf vooruit kijken, 't was vroeger niet allemaal zo geweldig, maar blijf ook naar elkaar omkijken.

Dat naar elkaar omkijken is een boodschap welke ik altijd getracht heb inhoud te geven. Wat hebben de kinderen bij CKC Drenthe nodig? Wat mogen zij van ons, van elkaar en van de wereld om ons heen verwachten? De wereld rondom de kinderen is heel divers. Kinderen gaan naar school, naar de dagopvang, naar de bso, naar sport, naar culturele instellingen en ook naar elkaar. Al deze verschillende plekken waar de kinderen naartoe gaan zijn steeds weer anders, dus onze kinderen moeten zich steeds opnieuw instellen op een andere omgeving. Gelukkig zijn kinderen bijna altijd zo flexibel dat ze met deze situaties om kunnen gaan. En wij professionals willen op alle manieren kinderen graag dezelfde kansen

geven in hun ontwikkeling en in de wereld waarin ze wonen. Dit is vanuit onze maatschappelijke opdracht een hele grote uitdaging. Immers, we weten dat ook in Drenthe niet alle kinderen allemaal dezelfde kansen krijgen.



Het is aan ons professionals om samen te werken met de buitenwacht, in het belang van kansengelijkheid voor alle kinderen.

Een voorbeeld? In Borger-Odoorn en Aa en Hunze starten we in het nieuwe schooljaar met een mooi samenwerkingsproject: Kansen voor kinderen van 0 tot 6 jaar. De insteek is om met de partijen die om ons heen staan nog beter te kijken naar wat de ouders nodig hebben. It takes a village to raise a child! Samen hebben we ambitie en leggen we de lat hoog. In dit nummer van CKC Drenthe in beeld treft u nog veel meer mooie voorbeelden aan van de samenwerking met de wereld om ons heen.

We staan ook aan de vooravond van verandering in de vormgeving van onze kinderopvang. We hopen en verwachten dat de Haagse politiek de bekostiging van kinderopvang steeds meer rechtstreeks naar de kindcentra laat gaan en ook dat de voorschoolse periode (0-4 jaar) en buitenschoolse tijd (4-13 jaar) voor ouders en hun kinderen even toegankelijk zal zijn als de schoolse tijd. De denkrichting in Nederland wordt steeds meer zoals wij dat al vormgeven in onze zes gemeenten, met kindcentra waar kinderen van 0 tot 13 jaar een compleet ontwikkelingsaanbod krijgen. Als de politiek volgt, zal dat voor de besturen én de ouders een vereenvoudiging betekenen in de organisatie. Een mooie en goede ontwikkeling.

De wereld verandert en de wereld stond even stil. We hadden de afgelopen zestien maanden te maken met een stevige pandemie. In heel Nederland maakten we ons zorgen over de consequenties van de lockdowns met de daarbij behorende sluiting van de kindcentra en de vele groepen kinderen en medewerkers die in quarantaine moesten na de heropening. Inmiddels kan ik zeggen dat onze kinderen zich geweldig door deze periode hebben heen gewerkt. Dankzij al het lezen, leren en knutselen thuis of op het kindcentrum zijn de verschillen ten opzichte van andere jaren heel klein. Als bestuurders zijn we trots op onze kinderen en hun professionals. Jullie doen het fantastisch en dat mag best gezegd worden.

En dan de afsluiting in mijn laatste voorwoord voor CKC Drenthe in beeld als voorzitter van het College van Bestuur. Alle jaren heb ik mogen meewerken aan de ontwikkeling van CKC Drenthe. Ja, meewerken. Immers, we doen het samen voor de kinderen en voor de groei van onze professionele organisatie. In al deze jaren heb

ik in vertrouwen kunnen en mogen werken. Laagdrempelig mijn bijdrage willen geven aan de regio. Het is in Drenthe nog steeds elkaar kennen, elkaar iets gunnen en vertrouwen hebben in elkaar. Met deze kenmerken en met de waarden van onze christelijke organisatie is het dankbaar werken. Ik ben er trots op dat ik ruim 42 van de 161 jaar – de eerste christelijke lagere school startte in 1860 – een bijdrage heb mogen leveren.

Ik ga genieten van een lege agenda en ik wens het bestuur van CKC Drenthe, Bianca Poede en Eric Rietkerk, samen met alle medewerkers een goed vervolg met deze mooie organisatie. Blijf ambitieus. Tot ziens.

Albert Velthuis
Voorzitter College van Bestuur CKC Drenthe



pagina 4



pagina 6



pagina 8



pagina 10



pagina 13



pagina 14



pagina 16

EEN RIJKE KINDDAG OP HET KINDCENTRUM

CKC Drenthe wil alle kinderen in de kindcentra een rijke kinddag bieden. Ieder kind moet zoveel mogelijk kansen krijgen om zich in alle opzichten te kunnen ontwikkelen. Voor, tijdens en na schooltijd. Elizabeth Kraster (afdelingsdirecteur onderwijs en ondersteuning) en Annelies Bezuyen (directeur kinderopvang) leggen uit hoe CKC Drenthe de toekomst ziet.

“In onze kindcentra willen we kinderen van 0 tot 13 jaar alles bieden wat zij gedurende de dag nodig hebben”, vertellen Annelies en Elizabeth. “We willen ze voldoende afwisseling bieden in het werken met hoofd, handen en hart. We willen dat ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Maar ook dat ze de ondersteuning en verzorging krijgen die ze nodig hebben. Denk bij dat laatste bijvoorbeeld aan het aanbieden van een ontbijt of een warme maaltijd op de kinderopvang.” Het gaat om aanbod zowel binnen als buiten schooltijd. “In onderwijstijd willen we alle kinderen een mooie basis in een zo gevarieerd mogelijk aanbod meegeven. Buiten schooltijd kunnen kinderen zelf kiezen waar ze zich verder in willen ontwikkelen of waar ze ondersteuning bij willen.”

Gelijke kansen voor ieder kind

Kinderen zijn afhankelijk van wat er thuis mogelijk is. Door allerlei factoren krijgt het ene kind volop kansen, terwijl het voor een ander kind niet haalbaar is om bijvoorbeeld bij een sport- of muziekvereniging te gaan. “Door een rijk aanbod vanuit het kindcentrum te bieden willen we alle kinderen dezelfde kansen geven”, vervolgen Elizabeth en Annelies. “Onder schooltijd zijn we er al voor alle kinderen. Buiten schooltijd in de meeste gevallen alleen voor de kinderen die naar de opvang gaan. Een rijke kinddag betekent ook dat je de kinderen die niet naar de opvang gaan iets kunt bieden. Dat kan heel

laagdrempelig gaan om samen-speelmogelijkheden voor kinderen die thuis niet met vriendjes of vriendinnetjes kunnen spelen. Maar ook om de mogelijkheid om deel te nemen aan activiteiten. In dit kader zijn we blij met de huidige overwegingen in de politiek om in de toekomst uren kinderopvang aan alle kinderen beschikbaar te stellen.”

Ontwikkelen in de opvang

Annelies en Elizabeth: “We willen graag dat we de opvang nog meer als ontwikkelinstrument kunnen gaan inzetten voor al onze kinderen. In de landen om ons heen is het al veel gebruikelijker om alle kinderen ook buiten schooltijd van een professioneel aanbod gebruik te laten maken. Hier wordt de opvang nog vooral gezien als een plek waar kinderen worden ondergebracht, omdat beide ouders werken. Terwijl het

bij uitstek een plek is waar kinderen kunnen spelen, ontwikkelen en ontspannen en waar ze hun talenten op verschillende terreinen kunnen ontdekken.” Zo kunnen onderwijs en opvang ook steeds meer in elkaar overlopen, stellen beide dames.

Samen met anderen

Elizabeth en Annelies benadrukken dat een rijke kinddag niet op elk kindcentrum hetzelfde ingevuld hoeft te worden. “De behoeften zijn niet overal hetzelfde. De kindcentra stemmen hun aanbod daarop af.” Ook is het belangrijk dat de kindcentra zoveel mogelijk samenwerken met andere organisaties. “Door de samenwerking te zoeken kom je tot een rijk aanbod.” In deze editie van CKC Drenthe in beeld staan een paar mooie voorbeelden. Op CKC De Eshorst in Beilen gaan de kinderen van de opvang een paar maal per maand naar CS Vincent van Gogh voor een les. De kinderen van CKC De Borgh krijgen een zeer gevarieerd sportaanbod door een nauwe samenwerking met de combicoach van de gemeente. En het artikel over de gezinsklas op CKC Het Kompas laat zien hoe een samenwerking met een professionele zorgaanbieder voor hele goede resultaten in de klas kan zorgen. “Het gaat erom dat we met elkaar om het kind heen staan, zodat ieder kind uiteindelijk een goede startpositie heeft in de maatschappij”, besluiten Elizabeth en Annelies.

“IN ONDERWIJSTIJD WILLEN WE ALLE KINDEREN EEN MOOIE BASIS IN EEN ZO GEVARIÉERD MOGELIJK AANBOD MEEGEVEN. BUITEN SCHOOLTIJD KUNNEN KINDEREN ZELF KIEZEN WAAR ZE ZICH VERDER IN WILLEN ONTWIKKELEN OF WAAR ZE ONDERSTEUNING BIJ WILLEN.”



SAMEN FIT IN BORGER

De kinderen van CKC De Borgh in Borger kunnen zowel onder als na schooltijd hun hart ophalen met sport en bewegen. Van golf tot padel en van mountainbiken tot freerunnen. Combicoach Gerard-Jan Booi van de gemeente Borger-Odoorn vertelt hoe hij dat voor elkaar krijgt.



DE BORGH

BORGER

Als combicoach verzorgt Gerard-Jan op vier basisscholen een deel van de gymlessen. Daarnaast is hij, samen met zijn collega-combicoaches, actief in het (beleidsmatig) ondersteunen van verenigingen en in het organiseren van naschoolse activiteiten voor alle kinderen in de gemeente. Gerard-Jan is in zijn felgroene trainingspak inmiddels een bekende figuur op de school en in het dorp. “Dat is wel een voordeel”, vertelt Gerard-Jan. “De inschrijvingen voor onze activiteiten zitten eigenlijk altijd vol. Voor kinderen is de drempel om ergens aan mee te doen veel lager geworden, omdat ze mij via de school kennen. Daardoor krijgen we heel veel kinderen in beweging.”

Gevarieerde lessen

Als vakdocent heeft Gerard-Jan de gymlessen op De Borgh een boost gegeven. Zijn lessen zijn heel gevarieerd. “Ik probeer vaak de samenwerking met verenigingen in het dorp te zoeken, zodat we ook buiten de gymzaal komen en kinderen kennismaken met onbekende(re) sporten. Met de leerlingen

“VOOR KINDEREN IS DE DREMPEL OM ERGENS AAN MEE TE DOEN VEEL LAGER GEWORDEN, OMDAT ZE MIJ VIA SCHOOL KENNEN. DAARDOOR KRIJGEN WE HEEL VEEL KINDEREN IN BEWEGING.”

van groep 8 ben ik bijvoorbeeld naar de golfbaan geweest. In drie lessen hebben ze van professionele golfinstructeurs de kneepjes van het golfen geleerd. Hartstikke leuk, want wanneer kom je daar nou als kind? Het mes snijdt daarbij natuurlijk aan twee kanten. De leerlingen hebben een hele leuke les en de verenigingen



kunnen kennismaken met potentiële nieuwe leden.” Een deel van de gymlessen verzorgen de leerkrachten op De Borgh zelf. Gerard-Jan probeert de leerkrachten zoveel mogelijk inspiratie te laten opdoen om deze gymlessen nog beter te maken. “Momenteel werken studenten die bij mij stagelopen bijvoorbeeld aan korte filmpjes met allerlei uitgewerkte ideeën voor de gymles. Een mooie opdracht die ook in COVID-tijd goed uit te voeren is. Bovendien is het iets waar de leerkrachten altijd weer naar terug kunnen grijpen.”

Kleuterpret en Beweegpret

Voor de kleuters heeft Gerard-Jan, samen met zijn collega's en verenigingen uit de omliggende dorpen, het programma Kleuterpret ontwikkeld. Naast het aanbieden van gevarieerde gymlessen, waar ook de kleuterjuf-fen inspiratie uit kunnen halen, is dit programma bedoeld om kinderen die extra motorische ondersteuning nodig hebben vroegtijdig in beeld te hebben. “Die extra ondersteuning zetten we indien nodig door met het programma Beweegpret voor kinderen in groep 3/4. Dit is een programma van twintig weken, waarbij kinderen buiten schooltijd twee keer in de week gymles krijgen. Heel gevarieerd en zeker niet alleen in

de gymzaal. Vorig jaar hebben we als afsluiting bijvoorbeeld een bezoek gebracht aan het trampolinepark.” Zowel ouders als kinderen zijn heel positief over Beweegpret. “We zien

“IK PROBEER IN MIJN GYMLESSEN VAAK DE SAMENWERKING MET VERENIGINGEN IN HET DORP TE ZOEKEN, ZODAT WE OOK BUITEN DE GYMZAAL KOMEN EN KINDEREN KENNISMAKEN MET ONBEKENDE(RE) SPORTEN.”

kinderen echt groeien door dit programma”, zegt Gerard-Jan. “We laten ze aan het eind van het programma ook kennismaken met verschillende verenigingen om te kijken welke sport goed bij ze zou passen. Zo proberen we ze een beetje op weg te helpen om lekker te blijven bewegen.”

Cool2bfit

Alle kinderen die in groep 5/6 zitten worden ook weer gescreend. (Motorische) vaardigheden en bmi worden in kaart gebracht. “Als er aanleiding

voor is dagen we de kinderen (in overleg met hun ouders) uit om mee te gaan doen aan Cool2bfit, een anderhalf jaar durend programma”, vertelt Gerard-Jan. “Deze kinderen sporten dan twee keer per week bij mij of een andere combicoach. Ook zijn er een psycholoog en diëtist aan het programma verbonden. In het laatste jaar laten we de kinderen bij zoveel mogelijk sportverenigingen proefdraaien om ze te stimuleren te blijven sporten als het programma is afgerond. Dus ook hier weer een mooie kruisbestuiving met het aanbod in de omgeving.” Gerard-Jan ziet dat Cool2bfit succes heeft. “Kinderen worden er echt mentaal en fysiek sterker van.”

Talentontwikkeling

Naast gymlessen op school en de specifieke programma's voor kinderen, is Gerard-Jan heel actief met het aanbieden van naschoolse activiteiten. “Het belangrijkste doel hiervan is dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken”, vertelt Gerard-Jan. In het programma Start2 kunnen kinderen in drie lessen kennismaken met uiteenlopende, liefst niet-alledaagse sporten. Zo is er al een cursus survivalrun, BMX, mountainbiken en klimmen geweest. En wat te denken van circusacrobatiek?

SAMEN AAN HET WERK IN DE GEZINSKLAS

Al een tijd succesvol in Groningen en nu ook in Drenthe: de gezinsklas. CKC Het Kompas in Assen heeft de primeur. Directeur Bregina Staal had op haar vorige school in Hoogezand al goede ervaringen opgedaan met de gezinsklas en merkt ook nu weer dat het werkt. Samen met GZ-psycholoog Marlies Sparreboom (Madelies BV) vertelt ze er alles over.



HET
KOMPAS

ASSEN

In de gezinsklas zitten zes tot negen leerlingen uit verschillende groepen die het om wat voor reden dan ook lastig vinden om in de klas tot werken te komen. Bijvoorbeeld omdat ze zich niet lang kunnen concentreren, het heel moeilijk vinden om stil te zijn of om voor zichzelf op te komen. Samen met een ouder of een andere betrokken volwassene en een leerkracht werken deze leerlingen tien weken lang, onder begeleiding van Marlies, aan hun doelen voor in de klas. "Het gaat om leerlingen waarvan de leerkracht

en de intern begeleider signaleren dat hun gedrag het leren in de weg staat. Die een zetje nodig hebben om wel tot leren te komen", vertelt Bregina. "Veel kunnen leerkrachten in de klas oplossen, maar soms is iets extra's nodig. In nauw overleg met de ouders en na het verkrijgen van een indicatie via de huisarts, kunnen we de leerlingen in de gezinsklas laten starten. Het is heel fijn dat we dit laagdrempelig, in het kindcentrum en onder schooltijd, kunnen aanbieden." Marlies: "Juist het werken in een schoolse setting

"IN DE GEZINSKLAS ZITTEN LEERLINGEN WAARVAN DE LEERKRACHT EN DE INTERN BEGELEIDER SIGNALEREN DAT HUN GEDRAG HET LEREN IN DE WEG STAAT. DIE EEN ZETJE NODIG HEBBEN OM WEL TOT LEREN TE KOMEN."

is heel belangrijk. In de klas lukt het leren niet goed. Door ze in de gezinsklas succeservaringen te laten opdoen, laten we zien dat leren van nieuw gedrag wél kan. We zien dat kinderen dit nieuwe gedrag in de klas laten zien, maar ook vertellen ouders dat het thuis beter gaat."

Gedragsdoelen

In de gezinsklas doen de kinderen oefeningen en werken aan hun schooltaken om hun eigen doelen te halen. Als een leerling start in de gezinsklas formuleert het kind met zijn ouder een aantal gedragsdoelen in overleg met de leerkracht. Bregina: "Vervolgens zetten we de doelen op de doelenkaart. Ook kiest de leerling een eigen mascotte uit die ze vinden passen bij de doelen die ze willen halen. De mascotte hangt in de klas en komt ook op de kaart." Marlies: "Het is mooi om te zien hoe goed de kinderen erin slagen om een passende mascotte te verzinnen. Ik heb nu bijvoorbeeld een meisje in de gezinsklas die het

moeilijk vindt om hulpvragen te stellen aan juf. Zij heeft als mascotte voor een papegaai gekozen, omdat papegaaien zo goed kunnen kletsen." Als een doel is behaald mag de leerling het afvinken op de doelenkaart. "Voordat we aan een nieuw doel beginnen, gaan we er eerst van genieten dat het doel is behaald. Het vieren van succeservaringen helpt enorm bij het vasthouden van het juiste gedrag. Daar trekken we dan ook telkens een paar weken voor uit."

Samen aan de slag

Een belangrijke succesfactor van de gezinsklas is de samenwerking tussen leerlingen, ouders of verzorgers en leerkrachten. Marlies: "Daarmee willen we in de eerste plaats laten zien dat het kind het niet alleen hoeft te doen. Niet alleen het kind werkt aan een oplossing, dat doen we met elkaar. Zo steken we de gesprekken in de gezinsklas ook in. Wat kan het kind anders doen? Wat kan juf of meester anders doen om

"DOOR LEERLINGEN IN DE GEZINSKLAS SUCCESERVARINGEN TE LATEN OPDOEN, LATEN WE ZIEN DAT LEREN VAN NIEUW GEDRAG WÉL KAN."

ervoor te zorgen dat het in de klas beter gaat? En hoe kunnen papa en mama thuis helpen?" Het betrekken van ouders of verzorgers heeft ook nog een ander doel. Bregina: "Als de tien weken voorbij zijn stopt ook de begeleiding van Marlies. Het is voor ouders heel fijn dat ze elkaar uit de gezinsklas kennen en elkaar kunnen benaderen als het bijvoorbeeld weer even wat minder goed lukt met hun kind. Ouders kunnen tips uitwisselen of elkaar weer even op weg helpen. 'Weet je nog wel, in de gezinsklas deden we toen dat...'. Zo'n netwerk werkt heel erg goed."



INTERVIEW MET EEN BEVLOGEN BESTUURS- VOORZITTER

Albert Velthuis neemt na 42 jaar afscheid van CKC Drenthe. Samen met Ingrid Meier blikt hij terug op zijn loopbaan.

Hoe is het allemaal begonnen?

Op 1 augustus 1979 startte ik als leerkracht op de Anne de Vriesschool (achter de oude Zuiderkerk, later gefuseerd tot Het Octaaf). Behalve een gesprek met de benoemingscommissie moest ik onder het toezicht oog van vijf leden enkele proeflessen geven: een bijbelles, een muzikles en een rekenles. Blijkbaar tot tevredenheid, want ik mocht blijven en ben nooit weer weggegaan.

Mis je het lesgeven nog weleens?

Nee, maar af en toe mag ik nog wel eens een uurtje voor de klas staan, bijvoorbeeld om iets te vertellen over het leven met een handicap of bij een openingsfeestje. Dat zijn hele leuke momenten. Het werken met kinderen blijft geweldig om te doen. Dat gaat nooit over, dat is genieten.

Hoe ben je dan op de bestuursstoel terechtgekomen?

Na zes jaar fulltime voor de klas te hebben gestaan, waarbij ik ook organisatorische klussen deed voor het 'hoofd der school', kwam in 1985 een directievacature vrij op de Prins Willem Alexanderschool. Het was een moeilijke school in de Molukse wijk (het was de periode na de kapingen) en ik moest dus door een stevige procedure. Al vanaf het begin was ik regionaal en landelijk actief in allerlei werkgroepen en commissies namens het christelijk onderwijs in Assen. Dat vond ik ook leuk om te doen. Daarnaast deed ik ondersteunend werk op financiën voor het bestuur. Ook zat ik al vanaf het begin aan de bestuurstaafel als afvaardiging van de directie.

In 1997 kwam er een landelijke

discussie op gang over bestuurlijke schaalvergroting. Hierin kreeg ik een rol, samen met Bert Huizing (toenmalig voorzitter van het PCBO Assen). Samen met de schoolbesturen van Beilen, Westerbork, Hijken-Drijber, Gieten en Een werd een fusie voorbereid. Ook begonnen de gesprekken over de vorming van een bovenschools management. Toen werd gevraagd wie dit op wilde zetten, waren er drie die de hand opstaken: Ger de Vos (vanuit Westerbork), Fokke Zijlstra (vanuit Beilen) en ikzelf (vanuit Assen). De rest is geschiedenis. Ik ging 'bovenschools' in 1999, al heb ik in het jaar daarna nog wel formeel moeten solliciteren toen de nieuwe organisatie COG Drenthe haar beslag kreeg.

Samen startten wij als team in twee kamers van de OCNV aan de Groningerstraat met in ons team één secretaresse, Thea Dijkstra. Een mooie tijd waarin veel pionierswerk gedaan moest worden. Eerst als interim bovenschools manager, toen als voorzitter van de centrale directie en sinds 2008 als voorzitter van het College van Bestuur.

Inmiddels is het hele gebouw én het gebouw van de burens in gebruik aan de Groningerstraat om de twee bestuurders, de vier afdelingsdirecteuren en veertig medewerkers te huisvesten. Al deze mensen ondersteunen onze organisatie ten behoeve van de dertig kindcentra (waarvan 21 met kinderopvang in eigen beheer) en bijna achthonderd medewerkers. Op Groningen na zijn wij het grootste schoolbestuur in Noord-Nederland en daar ben ik trots op. Ik vind het niet erg dat die hele organisatie achter



Albert bij zijn start als directeur op de Prins Willem Alexanderschool (medio 1987).



De directietweedaagse in oktober 2020 in De Nieuwe Kolk.

het kindcentrum in het dorp of de wijk niet altijd gezien wordt. Dat hoeft ook niet. We blijven tenslotte noorderlingen, we hoeven niet te pronken.

Heb je nooit gedacht, waar ben ik aan begonnen?

Nee, ik heb er nooit spijt van gehad. Wel realiseer ik mij heel goed dat ik meer op stap was dan thuis, ook 's

avonds. Ik was vier avonden in de week van huis en heb dus thuis veel gemist.

Hoe trof je de organisatie aan en hoe laat je haar achter?

Wat ik aantrof bij de start in 1999 waren eilandjes. Het heeft jaren geduurd voordat we één geheel werden. In het begin was het voor iedereen best even wennen dat die twee directeuren opeens de baas waren. Bij de start van het bovenschools management was bedongen dat wij ons met de hele organisatie mochten bemoeien, maar niet met het onderwijs zelf. De directeuren waren daar destijds bij wet ook zelf verantwoordelijk voor. Toen de vereniging een stichting werd in 2008 en Ger en ik bestuurder werden, veranderde de verantwoordelijkheid. De onderwijsinspectie sprak nu opeens het bestuur aan op de onderwijskwaliteit en we hadden geen orgaan meer boven ons om ons achter te verschuilen. Dit bezorgde mij weleens slapeloze nachten als bijvoorbeeld een school een onvoldoende beoordeling kreeg van de inspectie. De normen en eisen zijn door de jaren heen stevig opgeschroefd. In de nieuwe eeuw ging de lat nog verder omhoog. Het toverwoord was 'opbrengstgericht werken'.



Albert en Dick de Waard (toenmalig voorzitter) bij het 10-jarig jubileum van COG Drenthe in februari 2009, overhandiging van de voorzittershamer (overgang vereniging naar stichting).

Dit had zijn effect, al zijn we daar ook in doorgeslagen.

Er wordt de laatste tien jaar veel meer gestuurd op de kwaliteit. Wat ik achterlaat is een prachtige organisatie voor onderwijs en kinderopvang. Alle scholen hebben een 'groene' inspectiebeoordeling, beide stichtingen zijn financieel gezond en er is een goed perspectief met kansen voor de toekomst. En het is, ook na de fusie met Conod, één geheel van mensen die van elkaar willen leren. Daar ben ik dankbaar voor.

Waar ben je het meest trots op?

De ontwikkeling van de kinderopvang, waar al in 2010 mee is begonnen, waardoor we completer zijn geworden in ons aanbod. Dat vind ik echt geweldig. En de vernieuwingen die plaatsvinden op de kindcentra, zoals nieuwe onderwijsconcepten en STEAM. Waar ik ook trots op ben is dat wij de pedagogisch medewerkers en de groepsleerkrachten hun werk laten doen. Zij zorgen ervoor dat het bestuur mooi weer kan spelen als het gaat over de kwaliteit aan de diverse bestuurstaafels. Want op de werkvloer moet het uiteindelijk allemaal gebeuren.

Wat zou je anders gedaan hebben als je het over kon doen?

Soms ben ik misschien wel te lang doorgegaan in bepaalde situaties of heb ik juist te snel ingegrepen. Hoewel ik best zakelijk kan zijn, ben ik als het om mensen gaat soms te aardig geweest. Aan de andere kant moeten mensen ook de kans krijgen om zich te ontwikkelen of fouten te herstellen. Als dat te lang duurt moet je soms op je handen blijven zitten. Dat is lastig, maar als je ouder wordt merk je dat je zo nu en dan ook best even kunt afwachten en er niet direct bovenop moet zitten. Het gras gaat nu eenmaal niet sneller groeien als je er aan gaat trekken. Maar echt anders doen zou ik het niet. Ik ben trots op dit bedrijf en waar we nu staan. Wel denk ik dat we met name hier op kantoor te lang 'roofofbouw' op sommige collega's heb-

ben gepleegd door de hoge werkdruk. Dat blijft een lastig evenwicht.

Wat we als stichting nog anders zouden kunnen doen is minder calvinistisch zijn. We zouden nog veel meer aan de weg moeten timmeren om te laten zien wat we te bieden hebben. Dat kan alleen als het product goed is. Wij leveren kwaliteit en dat zouden we veel meer moeten vertellen. De regio kent ons als een organisatie die meent wat het zegt en dit ook waar maakt. Een organisatie die eigenwijs is en gaat voor de kinderen, of je het nu over onderwijs of opvang hebt.

Jouw agenda was altijd overvol, verheug je je op de lege agenda die eraan komt?

[Met een lichte aarzeling] ja! Van de week stond ik te kijken naar de voet-

baltraining van mijn kleinzoon. Daar zei iemand tegen mij: dus straks is je eigen tijd ook echt je eigen tijd! Daar kan ik mij inderdaad op verheugen. Het is wel spannend hoe ik de winter door ga komen, maar ik ben niet van plan om nieuwe grote klussen op te pakken. Ik heb lang genoeg 'aan' gestaan. Ik wil nu niets anders meer doen dan wat ik zelf belangrijk vind. Dus de volle agenda ga ik niet missen, maar wel alle contacten die ik daarmee had.

Als je één ontmoeting moet noemen die je is bijgebleven, welke zou dat dan zijn?

Dat is voor velen denk ik geen verrassing: de ontmoetingen met koningin Maximá. De gesprekken met haar en de manier waarop ze ons tegemoet trad vond ik heel bijzonder.

Heb je nog een slotwoord voor alle kinderen van CKC Drenthe?

Kinderen, blijf op jezelf vertrouwen en blijf altijd zorgen dat je elkaar helpt en naar elkaar omkijkt. Wij als volwassenen zijn verantwoordelijk om het maximale uit de kinderen te halen, ieder op zijn eigen niveau. Om dit bereiken hoeft het niet altijd 'leuk' te zijn. Soms is leren niet leuk, maar dan ontwikkel je je wel. Gebruik je kwaliteiten en je creativiteit, laat zien wat je kunt en wat je weet. En voor de volwassenen: geef de kinderen de ruimte. Want we zijn hen hard nodig om de grote problemen van de toekomst het hoofd te bieden.

Aan het slot van ons gesprek leg ik Albert nog een paar dilemma's voor:

- **Zingen of gymnastiekles geven?**
Doe maar zingen.
- **Boer zoekt vrouw kijken of Veronica Inside?**
Wat gemeen.... Veronica Inside.
- **Nooit meer een iPhone of nooit meer een Volkswagen?**
Ik kan niet zonder beiden! Dan wordt het een Porsche met een iPhone.
- **Maria Montessori of Rudolf Steiner?**
Maria Montessori.
- **Op pad met de caravan of op bezoek op paleis Noordeinde?**
Na een lange stilte: doe maar een weekend op paleis Noordeinde.
- **Vlagtwedde of Gieten?**
Gieten.
- **Ruth Jacott of Trijntje Oosterhuis?**
Trijntje!
- **Gratis kinderopvang of de salariskloof tussen PO en VO gedicht?**
Kinderopvang is niet gratis, daarom: de salariskloof.
- **ACV of het Nederlands elftal?**
Zonder twijfel, ACV!
- **Met pensioen of weer 25 zijn?**
Met pensioen. Het is goed zo.

tekst: Ingrid Meier



De ontmoeting van Albert met H.M. koningin Maxima tijdens een PO-raad congres over muziek in de klas (juni 2015).



ACTIE HET KRIJGT MAAK EEN HART VOOR EEN ANDER!

Tijdens de lockdown hebben de kinderen van kindcentrum Het Krijt harten gemaakt om ouderen letterlijk en figuurlijk een hart onder de riem te steken. Ze gebruikten allerlei materialen en al hun creativiteit om prachtige harten te maken. Op vrijdag 19 maart mochten een paar leerlingen naar verzorgingstehuis Anholt om de bewoners op deze manier wat liefde te brengen. We werden heel hartelijk ontvangen en de reactie van de bewoners en medewerkers was HARTverwarmend! Een mooie actie die we met plezier willen delen met de lezers van CKC Drenthe in beeld.



SAMEN CREATIEF IN BEILEN

Jesca Zondag en Roeliet Slagter werken in de buitenschoolse opvang op CKC De Eshorst in Beilen. Al een aantal jaren gaan zij een paar keer in de maand met de bovenbouwkinderen naar CS Vincent van Gogh, op loopafstand van de bso. Daar krijgen de kinderen een heel uiteenlopend programma aangeboden. Zo kunnen ze kennismaken met allerlei vakken die ze straks op het voortgezet onderwijs krijgen, hebben ze een hele leuke middag én ervaren ze al een beetje hoe het er op de vervolgschool aan toe gaat.

DE
ESHORST

BEILEN

“Het is heel kleinschalig begonnen”, vertellen Roeliet en Jesca. “De ouders van een leerling van ons gaven allebei sport op het Vincent van Gogh en vonden het een leuk idee om een keer sportlessen te verzorgen voor de leerlingen van de bso. Zij waren onder schooltijd natuurlijk niet beschikbaar, maar onder bso-tijd wel. Dat pakte heel goed uit.” Inmiddels is het vaste prik geworden om met de bso-kindere- ren naar Vincent van Gogh te gaan en

het aanbod beperkt zich al lang niet meer tot sporten. “De kinderen krijgen les in van alles: in tekenen, handvaardigheid, natuur- en scheikunde, koken, verzorging en techniek. En de lessen worden verzorgd door vakdocenten.”

Meerwaarde

Beide dames zijn heel tevreden over de samenwerking. “Toen we destijds begonnen met de sportlessen had dat voor ons direct al heel veel

“OP CS VINCENT VAN GOGH KRIJGEN DE BSO-KINDEREN LES IN VAN ALLES: IN TEKENEN, HANDVAARDIGHEID, NATUUR- EN SCHEIKUNDE, KOKEN, VERZORGING EN TECHNIEK.”

“HET IS VOOR DE KINDEREN VEEL MINDER SPANNEND OM DE OVERSTAP NAAR HET VO TE MAKEN. ZE KENNEN HET GEBOUW, ZE KENNEN AL WAT DOCENTEN.”



meerwaarde”, vertellen Jesca en Roeliet. “Wij kunnen wel iets van sport aanbieden op de bso, maar niet heel uitgebreid. En dat geldt ook voor de andere activiteiten die we bij Vincent van Gogh doen. Af en toe een keer koekjes bakken op de bso is natuurlijk heel wat anders dan een echte kookles.” Ook de faciliteiten op Vincent van Gogh bieden veel. “Voor de kinderen is het fantastisch om met witte jassen aan en een veiligheidsbril op een proefje te doen. Dat hebben we hier niet. Bovendien is het dan extra leuk, zeker voor de jongens, om een keer van mannen les te krijgen. Hier zijn het vooral vrouwen.” Tot slot merken Jesca en Roeliet dat het voor de kinderen sowieso een welkome afwisseling is om af en toe in een andere omgeving te zijn. “Een schooldag, inclusief bso, is best lang. Dit breekt de dag.”

Onderdeel van het lesprogramma

Ook Vincent van Gogh is blij met de samenwerking. Jesca: “We hebben veel kinderen op de bso. Dit zijn potentiële leerlingen voor Vincent van Gogh. Ze maken op deze manier al vroeg kennis met de school.” De kinderen van De Eshorst zijn ook regelmatig ‘proefkonijnen’ voor de leerlingen van Vincent van Gogh. De leerlingen met het examenvak Sport hebben bijvoorbeeld voor hun examen sportlessen gegeven aan de bso-kinderen. Roeliet: “Waar we

met veel plezier op terugkijken is ons etentje in het ‘restaurant’ op het Vincent van Gogh. Leerlingen hebben voor onze bso-kinderen gekookt en deden ook de organisatie er omheen helemaal zelf. Van het samenstellen van het menu en het rekening houden

met dieetwensen tot het welkom heten en bedienen. De bso-kinderen moesten beoordelen aan de hand van een formulier hoe de leerlingen het deden. Dat was echt een hele leuke ervaring!”

Soepele overgang naar het voortgezet onderwijs

Tot slot geven Jesca en Roeliet aan dat de overgang naar het voortgezet onderwijs voor de bso-kinderen soepeler wordt. “Het is voor de kinderen veel minder spannend om de overstap te maken. Ze kennen het gebouw, ze kennen al wat docenten. Dat maakt echt een verschil.”



KORT NIEUWS



ERIC RIETKERK NIEUWE BESTUURDER CKC DRENTHÉ

Per 1 augustus 2021 vormt Eric Rietkerk samen met Bianca Poede het College van Bestuur van CKC Drenthe. Hij volgt Albert Velthuis op als bestuurder. Eric Rietkerk (1964) heeft zich in de selectieprocedure aan de Raad van Toezicht, College van Bestuur en de adviescommissie laten zien als een verbindende en dynamische bestuurder die goed past bij de toekomstvisie van CKC Drenthe. Eric is nu nog bestuurder van CBO Meilân. Bianca en Eric zullen vanaf 1 augustus als collegiaal bestuur de gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor CKC Drenthe.

DE KINDEROPVANG VIERT FEEST

Vijf jaar geleden, op 4 januari 2016, zijn we gestart met kinderopvang in eigen beheer op de eerste locaties van CKC Drenthe en zijn de ontwikkelingen in gang gezet om te komen tot kindcentra met één doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Inmiddels bieden we onderwijs én kinderopvang aan op eenentwintig van de dertig CKC-kindcentra. Op de andere locaties doen we dit samen met partners. Om dit succes te vieren organiseren we tal van activiteiten voor kinderen, ouders en onze medewerkers. Hiervoor is een speciale jubileumwebsite in het leven geroepen: www.5jaarckckindcentra.nl. Neemt u er eens een kijkje?

OP WEG NAAR 2025

In het afgelopen jaar is er achter de schermen hard gewerkt aan een nieuw koersplan van de organisatie voor de jaren 2021-2025. De directies van onze organisatie hebben hiertoe goede, inhoudelijke gesprekken met elkaar gevoerd. Vele ouders en personeelsleden hebben hier ook aan bijgedragen door actief mee te lezen vanuit hun rol in een toezicht- of medezeggenschapsorgaan. Er ligt nu een koersplan waar we samen trots op mogen zijn! Hierin staat verwoord wat de ambitie van onze organisatie is, volgens welk concept we werken en wat we de komende jaren willen ontwikkelen. Voor de zomervakantie zal het koersplan definitief worden vastgesteld door het College van Bestuur. Na de zomer zullen we het koersplan binnen en buiten de organisatie presenteren.

ALLE SCHOLEN 'GROEN'

Na een intensieve periode voor het team in Valthermond, zijn wij verheugd te kunnen melden dat de onderwijsinspectie de kwaliteit op Kindcentrum Rehoboth positief heeft beoordeeld. Daarmee zitten alle dertig kindcentra van CKC Drenthe weer in het basisarrangement van de inspectie.

START NIEUWE LOCATIES KINDEROPVANG

In de periode na de zomervakantie worden de 22e en 23e CKC-locatie voor kinderopvang geopend op Kindcentrum Het Stroomdal in Zuidlaren en Kindcentrum De Marke in Gieten.

VERNIEUWBOUW

Op de kindcentra wordt er op allerlei manieren 'aan de weg getimmerd'. Een greep uit de werkzaamheden:

- Na de zomervakantie is het schitterende gebouw van Het Stroomdal aan de brink (Esdoornlaan in Zuidlaren) weer klaar voor gebruik.
- De Scharmhof in Assen zit volop in een make-over.
- De Marke in Gieten kan na jaren weer binnen werken zonder paraplu.
- De directeur van Het Kompas in Assen is binnen het gebouw verhuisd.
- Het Krijt in Assen krijgt een nieuw schoolplein.



Postadres:

Postbus 167

9400 AD Assen

Bezoekadres:

Groningerstraat 96

9402 LL Assen

Tel. CKC Drenthe onderwijs:

0592-346801

E-mail CKC Drenthe onderwijs:

info@ckcdrenthe.nl

Tel. CKC Drenthe kinderopvang:

0592-409865

E-mail CKC Drenthe kinderopvang:

kinderopvang@ckcdrenthe.nl

www.ckcdrenthe.nl



COLOFON

Redactie: College van Bestuur CKC

Drenthe, BOP onderzoek en
communicatie, Groningen

Grafisch ontwerp: Rita Ottink, Kantens

Fotografie: Reyer Boxem, Groningen

Druk: Scholmadruk, Bedum