

TWEEDE JAARGANG

NUMMER

3

THEMA:
DUURZAAM EN ENERGIEK

CKC Drenthe: duurzaam en energiek

Leren over energie en duurzaam-
heid

Kindcentrum De Kloostertuin naar
Bijna Energie Neutraal Gebouw

Werken vanuit expertises vergroot
het werkplezier

Werken aan minder werkdruk

Bewust omgaan met afval

Kort nieuws



CKC DRENTHE IN BEELD



VOOR-
WOORD

Beste lezers,

Voor u ligt een nieuwe CKC Drenthé in beeld. Ons eigen magazine met dit keer aandacht voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord. Bij gesprekken over duurzaamheid komt bij mij altijd het aloude begrip rentmeesterschap naar voren: samen, kinderen en volwassenen, zorgvuldig omgaan met onze aarde. Immers, de aarde is niet ons bezit. We mogen het gebruiken, als we er maar met elkaar duurzaam en verantwoord mee omgaan.

CKC Drenthé is in de volle breedte actief bezig met het steeds weer opnieuw inhoud en vorm geven aan opvang en onderwijs. Ook dat is een vorm van duurzaamheid. De snel veranderende wetgeving in de opvang vraagt van ons een adequate werkwijze. Wel vragen we ons af of het opschroeven van de vele wetten en daaruit voortkomende verplichtingen de opvang ten goede komt. In andere beroepsgroepen zijn we inmiddels zover dat we overbodige regels afschaffen. Bij de kinderopvang komt er alleen maar meer bij. Bij CKC Drenthé bereiden we momenteel vijf nieuwe locaties voor, waar we gaan starten met kinderopvang in verschillende variaties: dagopvang, buitenschoolse opvang of peuterarrangementen. De doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs kunnen we steeds beter inhoud geven. Onze stip aan de horizon voor alle kindcentra is om met elkaar verantwoordelijk te zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen van opvang en onderwijs in één doorgaande lijn. Landelijk proberen we aan te sluiten bij Pact voor Kindcentra. Dit staat voor een ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waarin ieder kind meetelt, meedoet en leert, ongeacht herkomst, mogelijkheden en beperkingen. Waar professionals met plezier werken en ouders, kinderen en medewerkers samen optrekken. Kernwaarden zijn inclusief, integraal en interprofessioneel.

Voor CKC Drenthé is ook belangrijk dat we duurzaam met ouders willen samenwerken. Vanuit het kindcentrum organiseren we een duidelijke en open communicatie met ouders. Het uitgangspunt is dat met respect samengewerkt wordt. Samenwerken is voor ouders en school een werkwoord dat continu van twee kanten gebezigd moet worden. Ouderbetrokkenheid vraagt visie en aandacht in het belang van de ontwikkeling van elk kind in het kindcentrum.

En verder zijn we trots op ons nieuwe kindcentrum De Kloostertuin in Assen, dat we in mei officieel gaan openen. Een nieuw en duurzaam gebouw voor kinderopvang, jenaplanonderwijs en onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. De enthousiaste gebruikers van het gebouw vertellen er zelf over verderop in dit magazine.

Namens het College van Bestuur wens ik u veel leesplezier!

Een hartelijke groet,

Albert Velthuis
CKC Drenthé



pagina 3



pagina 5



pagina 7



pagina 9



pagina 11



CKC DRENTHÉ: DUURZAAM EN ENERGIEK

Dit nummer van CKC Drenthé in beeld gaat over duurzaamheid. Over duurzame inzetbaarheid van medewerkers, duurzaam goed onderwijs geven en duurzaam leven. Op het eerste gezicht lijken deze onderwerpen niets met elkaar te maken te hebben, maar dat is niet zo. Ze komen allemaal voort uit de organisatievisie van CKC Drenthé: JIJ WORDT GEZIEN. In gesprek met Jacqueline Mulder, lid College van Bestuur van CKC Drenthé, over hoe dit zit en hoe CKC Drenthé hieraan werkt.

Hoe zorg je er als organisatie voor dat medewerkers duurzaam inzetbaar zijn?

"Het is belangrijk dat mensen plezier hebben in hun werk", vertelt Jacqueline. "En dat heeft alles te maken met dat je als persoon wordt 'gezien'. Dat je wordt uitgedaagd je te ontwikkelen en de ruimte krijgt voor eigen initiatief en creativiteit. Dat je het gevoel hebt dat het zinvol is wat je doet. Als leidinggevende is het belangrijk dat je de intrinsieke motivatie van mensen aanspreekt. Dat is ook de visie

op leidinggeven die we met elkaar hebben afgesproken."

Kun je een voorbeeld geven?

"Pas geleden ontwikkelde Petra Kroon, leerkracht (en rekencoördinator) van de Holtenhoek, een leerlijn rekenen voor groep 3, om de overgang van groep 2 naar groep 3 soepeler te laten verlopen. Dit liep niet lekker en moest volgens haar meer spelenderwijs worden aangepakt. Van de directeur kreeg ze de ruimte om ermee aan de slag te gaan

en dat resulteerde in een effectieve leerlijn. Ze won er zelfs de Drentse onderwijsprijs mee. Niet alleen een compliment voor de leerkracht, maar ook voor de directeur. Zij gaf haar het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om dit te ontwikkelen."

Hoe zorg je als directeur voor meer werkplezier?

"Door een team te vormen waarin iedereen hetzelfde wil bereiken, men graag met elkaar wil samenwerken, elkaar wil versterken en elkaar durft

aan te spreken als er iets niet goed gaat. Natuurlijk moeten mensen voor zichzelf ook een duidelijke rol zien. Teamvorming gaat niet altijd vanzelf. Het is belangrijk dat je de mensen goed kent en dat er een basis van vertrouwen is. Je moet de vinger op de zere plek weten te leggen als er iets is en dit weer in goede banen weten te leiden. Daarbij gaat het altijd om het hoofddoel: goed onderwijs en goede opvang voor onze kinderen. Daar zijn we voor en daar dragen we allemaal iedere dag ons steentje aan bij. Als professional doe je ertoe. Het kan natuurlijk voorkomen dat mensen beter passen op een ander kindcentrum. Daarom is er binnen CKC Drenthe ook aandacht voor (interne) mobiliteit."



Hoe worden directeuren ondersteund?

"Directeuren komen maandelijks tijdens het directieoverleg bij elkaar. Ze gaan dan uiteen in leergemeenschappen om met en van elkaar te leren. Tijdens de directietweedaagse eind maart werden bijvoorbeeld ervaringen uitgewisseld over communicatie, samenwerken, duurzame inzetbaarheid en leidinggeven."

Hoe ga je als directeur om met werkdruk?

"Natuurlijk krijgen wij ook, net als alle andere schoolbesturen, de zogenaamde werkdrukmiddelen*, die wij overigens werkpleziermiddelen noemen. De directeur bespreekt met zijn/haar team waar deze middelen voor ingezet worden. Elke medewerker krijgt vanuit de cao ook uren

voor duurzame inzetbaarheid**. Met de directeur bespreekt de medewerker waar deze uren aan besteed worden. Maar het belangrijkste is ervoor te zorgen dat mensen worden gezien, dat er een goede sfeer is in het team en dat mensen betrokken zijn. Daar krijgen mensen energie van."

Duurzaam goed onderwijs geven, wat bedoelen jullie daarmee en hoe doe je dat?

"Om duurzaam goed onderwijs te geven is het belangrijk dat medewerkers zich uitgedaagd voelen om zich te blijven ontwikkelen. Elk kindcentrum heeft daarom een eigen professionaliseringsagenda. Binnen CKC Drenthe kunnen medewerkers zich op diverse manieren

"HET IS BELANGRIJK DAT MENSEN PLEZIER HEBBEN IN HUN WERK. DAT HEEFT ALLES TE MAKEN MET DAT JE ALS PERSOON WORDT GEZIEN"

professionaliseren. We hebben bijvoorbeeld de CKC academie, de CKC cafés en e-learning modules in COO7. Dit schooljaar hebben medewerkers zich onder andere verdiept in de kenmerken van de verschillende generaties, hoe we daar binnen onze kindcentra rekening mee kunnen houden en hoe we als generaties van elkaar kunnen leren."

"Duurzaam goed onderwijs geven betekent ook dat we rekening moeten houden met het dreigende tekort aan personeel. Daarom besteden we veel aandacht aan de begeleiding van stagiaires en werken we nauw samen met de Pabo. Ook zijn zij-instromers bij ons welkom. Door middel van scholing en persoonlijke

begeleiding helpen we hen naar een passende plek. De kindcentra zijn zich verder aan het oriënteren op andere organisatievormen, waarbij het onderwijs flexibeler wordt georganiseerd."

Hoe besteden jullie in het onderwijs aandacht aan duurzaamheid?

"CKC Drenthe vindt het, ook vanuit de christelijke levensovertuiging, belangrijk dat we goed voor elkaar en de aarde zorgen. In onze organisatievisie beschrijven we dit als 'we zien om naar anderen en de wereld'. We vinden het dan ook vanzelfsprekend dat we hier in ons onderwijs aandacht aan besteden. Samen met kinderen gaan we op zoek naar antwoorden op de vraag hoe je iets voor een ander kunt betekenen. Bijvoorbeeld aan de hand van bijbelverhalen of tijdens de lessen wereldoriëntatie, maar ook door mee te doen aan acties van hulporganisaties. Daarnaast willen we kinderen bewustmaken van hun bijdrage aan de leefomgeving. We leren hen zorgvuldig om te gaan met materialen en doen regelmatig activiteiten op het gebied van natuur en milieu. Ook als stichting zijn we gericht op het milieu. Onlangs werd bijvoorbeeld het nieuwe schoolgebouw van Kindcentrum De Kloostertuin in Assen opgeleverd: een bijna energieneutrale school (BENG-school), mede mogelijk gemaakt door een investering vanuit CKC Drenthe."

* Dit is geoormerkt geld dat wordt gebruikt om de werkdruk tegen te gaan. Het team bepaalt waar het aan wordt besteed. Met het geld kan een school bijvoorbeeld een extra onderwijsassistent of vakleerkracht inzetten.

** Dit zijn uren die medewerkers kunnen inzetten voor activiteiten waar ze energie van krijgen.

DE WEG-
WIJZER

2^E
EXLOËR-
MOND



LEREN OVER ENERGIE EN DUURZAAMHEID

Op het plein van Kindcentrum De Wegwijzer in 2e Exloërmond komt een oldtimer pruttelend tot stilstand. Er stappen twee verstrooide professoren uit. "In welk jaar zitten we?", vragen ze aan de kinderen en ouders die er omheen staan. Ze willen hun auto weer aan de praat zien te krijgen, maar weten niet welke energiebronnen daar in deze tijd voor worden gebruikt. Ze vinden het antwoord in het boek *De kracht van nieuwe energie*. Uit de kofferbak halen ze de benodigde spullen: een reflectiescherm, een snoer, een felle lamp. Na wat geklus, gepas en gemeet rijden ze weer verder ... op zonne-energie! Maar niet voordat ze de kinderen een opdracht hebben meegegeven: ontwerp jouw duurzame school. Daarmee is het project energie en duurzaamheid op Kindcentrum De Wegwijzer officieel gestart.

De opdracht

Op Kindcentrum De Wegwijzer werken alle kinderen drie weken lang aan het project energie en duurzaamheid. Aan het einde van het project laten ze hun duurzame school zien. Bijvoorbeeld in de vorm van een maquette, film, werkstuk of presentatie. Of het plan nou realistisch is of out of the box, dat maakt niet uit. Het gaat erom dat kinderen erover nadenken en uiteindelijk ook zelf milieubewuster worden. In de eerste weken leren kinderen over de mogelijkheden en doen ze allerlei ideeën op.

Leren over duurzaamheid en energie

Kinderen van de midden- en bovenbouw gaan met (eigen) leervragen aan de slag. Ze doen onderzoek, gaan op excursie naar een biovergister en een veld met zonnepanelen, en krijgen een gastles van Eneco. Kleuters leren over stroom en elektrische apparaten. Ze maken zonnepanelen voor de daken van de houten huisjes en brengen lampen, stopcontacten en lichtknopjes in legohuisjes aan. Een mooi onderdeel van het project zijn de proefjes. Daar doen alle kinderen aan mee. Kinderen van groep 8 demonstreren en leggen uit. Knap hoe ze dat doen!

PROEFJE: STATISCHE ELEKTRICITEIT

Milan: "We gaan kijken wat er gebeurt wanneer je met een ballon over je haar wrijft en daarna de ballon boven papieren snippertjes houdt." Sem doet het voor. De papiertjes vliegen tegen de ballon. "Kijk, moet je zien, de papiertjes blijven plakken. Dat komt omdat er statische elektriciteit ontstaat." Alle kinderen mogen het vervolgens zelf proberen. Of nee, alleen de kinderen zonder gel in hun haar, want met gel werkt het niet. Bij het haar van Vera gaat het super. Dat blijft zelfs omhoog staan. Komt dat nog weer goed?

PROEFJE: WATERKRACHT

David heeft een bekertje met water. Hij heeft er aan de zijkant drie gaten in geprikt. Aan de onderkant, in het midden en aan de bovenkant. "Ik ga er water in schenken. Uit welk gat denken jullie dat de straal het verst komt?" Daar zijn de meningen over verdeeld. Het blijkt de onderste te zijn. "Hoe dieper het water hoe groter de druk", vertelt hij. "Waterdruk wordt gebruikt om energie op te wekken. Dat gebeurt bijvoorbeeld in waterkrachtcentrales bij stuwmeren."

PROEFJE: HOE MAAK JE GAS

Tim: "Je doet twee eetlepels suiker en twee eetlepels gist in een flesje, en dan doe je er warm water bij. Vervolgens moet je goed schudden." Hij laat alle kinderen even schudden. Dan haalt hij de dop eraf en doet hij een ballon om de hals van de fles. De kinderen wachten met spanning af. Even zijn ze teleurgesteld als Tim zegt dat ze eerst een uur moeten wachten, maar als het zover is zien ze dat de ballon is opgeblazen. "Dat komt omdat er koolzuurgas is gemaakt", vertelt Tim.

PROEFJE: ISOLATIE

Marit heeft drie ijsblokjes. Ze laat even de bak met ijsblokjes rondgaan, zodat iedereen kan voelen hoe koud het is. "Ik ga één ijsblokje in folie wikkelen, één in wol en om één doe ik niets. Welke smelt het snelst denken jullie?" Veel kleuters wijzen naar de wol, want wol is toch lekker warm? Maar dat blijkt niet zo te zijn. "Dat heeft met isolatie te maken", vertelt Marit. "Doordat er wat omheen zit kan de warmte of kou er niet uit. Daarom moet je huizen en scholen ook goed isoleren, dat scheelt energie."

Nog anderhalve week en dan laten kinderen hun duurzame school zien. Maar het project is nu al geslaagd. Kinderen doen lichten uit als er niemand meer in een ruimte is en tablets worden niet zomaar opgeladen. Wist je dat je met 40% lading nog net een dag kunt werken? Opladen is dan nog niet nodig en dat scheelt energie!

DE
KLOOSTER-
TUIN

ASSEN



KINDCENTRUM DE KLOOSTERTUIN NAAR BIJNA ENERGIE NEUTRAAL GEBOUW

Kindcentrum De Kloostertuin verhuisde eind februari naar een nieuw, bijna energieneutraal gebouw. De eerste in Assen. In het gebouw zit een basisschool (met een Jenaplanstroom en een Leonardostroom), een kinderdagverblijf, een peuteropvang en een buitenschoolse opvang. Bij elkaar bijna 500 leerlingen en opvang voor ongeveer 100 kinderen. Hoe werkt zo'n energieneutraal gebouw? En wat is er duurzaam aan? Kinderen laten hun school zien en vertellen erover (met een beetje hulp van Sonina Stahlmecke, leerkracht groep 7/8 Kindcentrum De Kloostertuin).

Dit is onze school. Door de goede isolatie, de halletjes bij de entrees, het warmtewerend glas en het gebruik van steen wordt de temperatuur in het gebouw goed vastgehouden. Daardoor is er minder energie nodig.

Leuk om te weten: in de gevel zijn vogelnestjes gemaakt. Misschien gaan er straks wel vogels broeden!

1 Het is een gasloos gebouw. De school wordt verwarmd door een warmtepomp. De pomp wint warmte uit het grondwater en gebruikt dit om het gebouw te verwarmen. In de zomer zorgt de pomp voor verkoeling. De pomp werkt op stroom.





2 Met de zonnepanelen wordt stroom opgewekt. Als er minder stroom wordt opgewekt dan nodig is, wordt er stroom gebruikt van de energieleverancier. Als er meer stroom wordt opgewekt dan gebruikt, wordt dit doorgesluist naar de energieleverancier. Dit houdt elkaar in evenwicht.

3 De windmeter en de regensensor op het dak zorgen ervoor dat de zonneschermen omhooggaan als het te hard waait of regent. Zo gaan ze langer mee.

4 Op deze monitor kun je zien hoeveel stroom er wordt opgewekt. Vandaag is de solarproductie nog maar 11 kwh. Dit komt doordat de zon zich nauwelijks heeft laten zien.

5 Elke ruimte in de school heeft een eigen thermostaat. Je kunt dus elke ruimte apart verwarmen. Dat scheelt energie. Een klas vol kinderen (lees: kacheltjes) heeft bijvoorbeeld veel minder energie nodig dan een ruimte



waar maar een paar mensen zitten.

6 De kranen hebben drukknoppen. Ze gaan dus vanzelf uit. De wc's hebben dubbele spoelknoppen. Voor een plasje neem je de kleine. Al met al scheelt dat een hoop water.

7 De school heeft ledschermen. Deze hebben veel minder stroom nodig en gaan veel langer mee dan digiborden. Om die reden wordt ook het hele gebouw verlicht met ledverlichting. En er zijn bewegingsmelders: de lichten gaan aan als er iemand is en uit wanneer iemand weggaat.

De kinderen hebben hoge tafels. Daardoor hoeven de meesters en juffen zich niet de hele tijd te bukken als ze ons willen helpen. Zo gaan zij ook langer mee.

Wist je trouwens dat onze meesters en juffen op school Fairtrade koffie en thee drinken? Zo werken ze mee aan een beter bestaan voor anderen.

DE RIET-
ZANGEREELDER-
WOLDE

WERKEN VANUIT EXPERTISES VERGROOT HET WERKPLEZIER

Iedere maandag geeft Gijs de Groot, leerkracht groep 7 en 8 van CKC De Rietzanger in Eelderwolde, muziekles aan groep 3 tot en met 8. Zijn collega's nemen op hun beurt andere vakken voor alle groepen voor hun rekening (denk bijvoorbeeld aan tekenen, filosofie en programmeren). Een mooi voorbeeld van hoe je expertises binnen een team efficiënt kan inzetten en de kwaliteit van het onderwijs kan verbeteren.

Gijs: "We hebben binnen ons team gekeken waar de kwaliteiten en interesses lagen en op basis daarvan de taken verdeeld. Ik heb een vakspecialisatie muziek, dus het lag voor de hand dat ik de muzieklessen zou gaan verzorgen. We merken dat onze lessen door deze verdeling verbeteren, omdat je je als leerkracht veel meer kan focussen." Ook heeft het team verschillende werkgroepen gevormd op basis van de expertise van de leerkrachten. "Ik zit bijvoorbeeld in de werkgroepen leerlijn schrijven en leerlijn burgerschap. Daar heb ik affiniteit mee. Het is leuk om mijn expertise op deze terreinen in te kunnen zetten voor de hele school."

Gebruik eigen talent

Gijs denkt dat het breed inzetten van talenten binnen CKC Drenthe als

geheel ook kansen biedt. Dat kan wat hem betreft op uiteenlopende manieren. "Ik zou bijvoorbeeld heel goed een training over coöperatieve werkvormen kunnen verzorgen voor leerkrachten van CKC Drenthe. Nu worden vaak mensen van buiten de organisatie binnengehaald om scholing te geven. Het zou mooi zijn om eigen expertise breed in te zetten en deze mensen te faciliteren." Een ander voorbeeld dat Gijs noemt is het bieden van ondersteuning aan de scholen van CKC Drenthe bij het ontwikkelen van een leerlijn. "Ik zit in het Ontwikkelteam Burgerschap van Curriculum.nu. We zijn bezig met het ontwikkelen van een leerlijn burgerschap. De kennis die ik binnen dit ontwikkelteam op doe, zou ik heel goed in kunnen zetten op de scholen van CKC Drenthe. Zo zijn er op andere scholen ook leerkrachten die

wat voor de organisatie kunnen betekenen." Gijs ziet als extra meerwaarde dat je leerkrachten hiermee uitdaging biedt. "En dat verhoogt het werkplezier. Op die manier bind je leerkrachten duurzaam aan je organisatie."

Het CvB denkt ook dat er veel meer potentieel is in onze eigen organisatie. Naast leerkrachten voor wie het een uitdaging kan zijn om hun kennis te delen, geldt dit ook voor directeurs. Zo heeft een directeur het team van een ander kindcentrum geschoold in effectieve instructie of vertelt een ervaren kindcentrum directeur een team voor wie kinderopvang nieuw is over de dynamiek in een kindcentrum. Het CvB vindt deze kruisbestuiving belangrijk en ziet dat graag.

WERKEN AAN MINDER WERKDRUK

DE
BOEI

ASSEN

In juni 2018 heeft het team van Kindcentrum De Boei voor speciaal basisonderwijs de (gratis) Werkdrukscan van het Vervangingsfonds ingevuld. Dat was de start van een uitgebreid traject dat gericht is op het verminderen van de werkdruk. Directeur Ria Ton over de meerwaarde van dit traject.

Ria: "De reden om aan dit traject mee te doen was dat we destijds de vrijgekomen werkdrukgelden op zo'n manier wilden besteden dat iedereen er op school iets aan had. Zo kwamen we op het idee van scholing. Een collega wees mij op de Werkdrukscan. Die bleek gratis, waardoor we de werkdrukgelden uiteindelijk niet aan deze scholing, maar aan een extra leerkracht konden besteden. Nu profiteren we van allebei."

De Werkdrukscan is een instrument waarmee de oorzaken van een verhoogde werkdrukbeleving op school in kaart worden gebracht. Eerste stap is dat het personeel een vragenlijst invult en op basis daarvan wordt op persoonlijk en op teamniveau een analyse gemaakt. Vervolgens wordt je als school door het Vervangingsfonds begeleid om oorzaken van werkdruk te onderkennen en mogelijk op te lossen.

Drijfveren in kaart

Ria: "Bij ons kwam vooral uit de scan naar voren dat onze communicatie soms het gevoel van werkdruk in de hand werkt. Dat komt omdat iedereen bij ons op school graag over alles mee wil praten. Dit kan leiden tot een trage besluitvorming. We vinden het soms lastig om een knoop door te hakken." Met deze kennis in het ach-

terhoofd heeft het team de volgende stap in het traject gezet. Een nieuwe vragenlijst is ingevuld die is gericht op het achterhalen van management drives (drijfveren) van iedereen binnen het team. Ria: "Ik heb een cursus gevolgd om inzicht te krijgen in wat mensen binnen je team drijft en welke mogelijke valkuilen daarbij horen. Drijfveren zijn gekoppeld aan een bepaalde kleur. Het blijkt dat het team van De Boei vooral bestaat uit 'groene' mensen, die sterk gericht zijn op sociale verbanden. Dit zijn niet per se knopendoorhakkers. Vandaar dat communicatie bij ons een aandachtspunt is." Ria geeft aan dat het feit dat je je hier als team bewust van bent al helpt om dingen anders aan te pakken. "Maar we moeten nu gaan kijken hoe we hier verder aan kunnen werken, bijvoorbeeld door bepaalde scholing te volgen."

DE
KLISTERNIEUW-
BUINEN

BEWUST OMGAAN MET AFVAL

Op Kindcentrum De Klister in Nieuw-Buinen vinden kinderen het heel normaal om afval te scheiden. Papier gaat in de papierbak, plastic in de plasticbak en de rest in de vuilnisbak. Een basisschool is bij uitstek een plek om gewenst gedrag aan te leren door het gewoon te doen en dat heel normaal te vinden. En natuurlijk hopen we dat dit soort gewoontes inslijten en een leven lang meegaan. Bewust omgaan met natuur en milieu door afval te scheiden bijvoorbeeld.

Hoe we dat op school doen? In elke groep staan meerdere bakken om afval te scheiden. Ook op het plein staan containers voor plastic en restafval. En natuurlijk houden we de omgeving schoon. Als we iets op de grond zien liggen, gooien we dat in de juiste bak. Als kinderen horen hoe lang het duurt voor zwerfafval is verteerd, schrikken ze wel even. Een bananenschil doet er 1 jaar over, een sigarettenuitwerpsel wel 2 tot 12 jaar. Kauwgum kan er wel 25 jaar liggen en een blikje maar liefst 50 jaar. En plastic is helemaal erg: een petflesje verteert helemaal niet. Kinderen horen regelmatig over de plastic soep

in de oceanen en vinden dat heel erg voor de zeedieren. De plastic flesjes die wij in Nederland op straat gooien, kunnen via een lange weg door sloten, kanalen en rivieren ook onderdeel van de plastic soep worden. Dat willen de kinderen graag voorkomen.

Opschoondagen

Op donderdag 21 en vrijdag 22 maart maakten de kinderen de omgeving van de school schoon. We hadden geluk, want het was mooi weer. De kinderen uit de onderbouw verzamelden afval op het schoolterrein, de kinderen van de middenbouw deden dat in de directe omgeving van de

school en de bovenbouw probeerde nog meer van Nieuw-Buinen schoon te maken. Kinderen vonden het de leukste natuurles van het jaar!

Tweede leven voor oud meubilair

Ook de leerkrachten denken mee over bewust omgaan met natuur en milieu. Bij het opruimen van de berg ruimtes kwam er meubilair tevoorschijn dat de school niet meer gebruikt. Moeten we dat afvoeren naar de vuilstort? Natuurlijk niet! Bruikbaar meubilair verdient een tweede leven. De spullen die De Klister over heeft schenken we daarom aan een basisschool in Roemenië.

KORT NIEUWS

PEUTERGROEP HET KOMPAS BLINKT UIT

HET
KOMPAS

ASSEN



Op Het Kompas in Assen zitten relatief veel doelgroepkinderen. Ongeveer eenderde van alle peuters heeft een VVE-indicatie. Deze kinderen komen meer dagdelen naar de peutergroep, omdat zij een (taal)achterstand hebben. De gemeente bekostigt deze dagdelen. VVE-kinderen vragen van de pedagogisch medewerkers (pm'ers), nog meer en specifiekere dan andere peuters, een zeer talig aanbod. De pm'ers van Het Kompas blinken daarin uit, onder meer door een goede sfeer, een ontwikkelingsvolgmodel, een thematische aanpak en een grote ouderbetrokkenheid. We zijn er trots op dat de inspectie dat ook heeft opgemerkt. 'Wij vinden de kwaliteit van VVE op de peuteropvang van Kindcentrum Het Kompas een voorbeeld voor anderen. Deze conclusie trekken wij, omdat bijna alle standaarden als goed zijn gewaardeerd', aldus de inspectie in haar rapport naar aanleiding van een bezoek aan Het Kompas. We zijn blij dat we, juist aan deze kwetsbare groep peuters, een veilige en vertrouwde basis kunnen bieden. Zo krijgen deze kinderen alle kansen om zich op alle gebieden optimaal te ontwikkelen!

Lees verder op onze website waar Het Kompas in uitblinkt.

DE ESHORST OFFICIEEL DALTON KINDCENTRUM

Na jaren van voorbereiding mag Christelijk Kindcentrum De Eshorst uit Beilen zich officieel Dalton Kindcentrum noemen. Op donderdag 11 april heeft mevrouw Lammers van het Dalton regiobestuur Drenthe het officiële certificaat en bijbehorende Daltonbordje uitgereikt tijdens een feestelijke bijeenkomst op De Eshorst. Reden tot feest is er genoeg. De Eshorst is namelijk het eerste gecertificeerde Dalton Kindcentrum van Noord-Nederland en de vierde in Nederland.

DE
ESHORST

BEILEN



Postadres:

Postbus 167
9400 AD Assen

Bezoekadres:

Groningerstraat 96
9402 LL Assen

Tel. CKC Drenthe onderwijs:
0592-346801

Tel. CKC Drenthe kinderopvang:
0592-409865

E-mail: info@ckcdrenthe.nl

www.ckcdrenthe.nl



COLOFON

Redactie: College van Bestuur CKC
Drenthe, BOP onderzoek en
communicatie, Groningen
Grafisch ontwerp: Rita Ottink, Kantens
Fotografie: Reyer Boxem, Groningen
Druk: Scholmadruk, Bedum